



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA
SECRETARIA MUNICIPAL DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

Av. Visconde de Taunay, 950 - Tel.: (042) 3220-1000 – 3220-1394 – 3220-1327 CEP 84051-000 - Ponta Grossa - PR

TESTE SELETIVO Nº 003/2014

DIVULGAÇÃO DE GABARITO

O Secretário Municipal de Gestão de Recursos Humanos, no uso de suas atribuições legais, divulga o Caderno de Provas e o Gabarito de Respostas do Teste Seletivo nº 003/2014, realizado no último dia 30 de agosto de 2014, para os empregos de Professor de Ensino Fundamental – Prazo Determinado e Professor de Educação Infantil – Prazo Determinado.

O candidato poderá impetrar recurso contra o Gabarito no endereço eletrônico www.pontagrossa.pr.gov.br/concursos/ts-003-2014 a partir das 8 horas do dia 03 de setembro de 2014 até às 23 horas do dia 04 de setembro de 2014.

Secretaria Municipal de Gestão de Recursos Humanos, em 02 de setembro 2014.

ENDRIGO FABIANO RIBEIRO
Secretário Municipal de Gestão de RH



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Visconde de Taunay, 950 – Ronda – Ponta Grossa – Paraná – CEP: 84.051-900 – Telefone: (042) 3901-7076

CADERNO DE PROVA

NÚMERO DA INSCRIÇÃO _____

TESTE SELETIVO – Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Língua Portuguesa Matemática Conhecimentos Específicos (Legislação, Fundamentos da Educação e Gestão Educativa)
--

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 20 questões, numeradas de 1 a 20. Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um novo caderno. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Leia cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você receberá.

VOCÊ DEVE:

- procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo:



- Marcar apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responder a todas as questões e preencher a folha de respostas em 2 horas.
- Devolver sua Folha de Respostas.
- Permanecer em sala no mínimo uma hora após o início da prova.
- **Levar o caderno de provas.**

NÃO É PERMITIDO:

- uso do celular: deverá ser retirada a bateria em frente ao aplicador, caso seja verificado o uso o candidato terá sua prova anulada.
- o uso de bolsa, estojos, óculos etc
- nenhuma outra forma de identificação do candidato além do número de inscrição.
- qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova direitos reservados.

OBS: os três últimos candidatos a entregar a prova deverão permanecer na sala para lacrar e assinar os envelopes de provas e de fichas de respostas junto aos aplicadores

LÍNGUA PORTUGUESA

A maldição da letra cursiva

Era ela. Sempre ela a me perseguir. De todos os tamanhos, estava em todos os lugares: na sala de aula, nos livros, na lousa, nos cadernos... Na minha vida.

Quem foi que inventou essa coisa horrorosa e inútil?

Deixa-me explicar: tem uma hora em que você é obrigado a se encontrar com ela. Você pode fugir, fingir que não é com você, inventar uma história, passar mal, ir parar na psicopedagoga... Mas vai ter um momento em que você vai dar de cara com ela, entendeu?

E aí, não tem jeito: sua mão vai doer, sua cabeça vai esquentar, a borracha vai gastar até o fim, não vai ter lápis que dure nem apontador que aguente. É a maldição que chegou para ficar na sua vida!

Mas...Ela é linda. Não pense que isso não existe, tem maldição linda, sim. Cheia de curvas, espaços claros, parece um desenho de fada! Você nem acredita quando lhe mostram pela primeira vez: “*Se eu desenho bem, fazer isso vai ser bico*”, você imagina, cheio de autoconfiança! Doce ilusão! Porque maldição que se preze é assim: parece uma bênção, depois lhe pega e não larga nunca mais!

Se você está acostumado a desenhar muitas curvas, não ache que será mais fácil lidar com ela! As suas curvas são totalmente diferentes! Elas têm hora para começar e para terminar, as linhas são o limite e, aí, quem é que dá conta de fazer tantas curvas num espaço tão pequeno? É claro que elas quase sempre saem tremidas!

Por falar nas tais linhas, que pesadelo! Cada uma dessas criaturas tem de caber direitinho no meio delas! Para quem ensina, parece muito simples: “*Como assim, menino, então não é mais fácil escrever no meio de um espaço todo certinho do que numa folhona sem começo nem meio nem fim?*”, dizia a vovó Kita, toda sabida, pois já tinha alfabetizado um tanto de crianças nos bancos da fazenda onde foi criada.[...]

Ah, a minha professora! Como eu gostava dela! Doce, paciente, linda como uma barra de chocolate! Seus cabelos enroladinhos, antes tão fascinantes para mim, agora me lembravam as tais curvas das infelizes “letras de mão”!

EU ODEIO LETRA CURSIVA!!!

Pronto! Falei o nome dela! Fim! Letra de mão, LETRA CURSIVA, letra infernal! “*Letra para o resto da vida*”, dizia a minha mãe, que jurava que ninguém no mundo iria me deixar escrever com letra

bastão! Eu adorava a minha mãe, mas quando ela me disse isso tive tanta raiva que me escondi embaixo da mesa da sala de jantar. Se aquela seria a letra que me faria ser “lido e compreendido para o resto da vida”, eu queria virar um código secreto! “*Dava para ser indecifrável?*”, eu quis saber.

Aliás, o que eu não entendia de verdade é porque a gente já não aprendia a escrever direto no computador! Lá tem todas as letras, todos os tipos e tamanhos! Pra que ficar lutando com essa maldita letra cursiva? PRA QUÊ???

Mas na escola era assim e ponto. [...]

E assim seria ao longo de toda a minha vida. Às vezes, escreveria torto, outras, na linha. Misturaria a letra cursiva com a letra em bastão para me fazer entender. Mas jamais teria uma caligrafia bonita. A maldição da letra cursiva é eterna. Pelo menos para mim. Até porque se não fosse assim, não seria maldição, né?

Januária Cristina Alves

1.O conto de Januária Cristina Alves revela

- A) um manifesto contra a maldição da letra cursiva
- B) a frustração de quem nunca conseguiu ter letra bonita
- C) a admiração disfarçada pela beleza da caligrafia
- D) a dificuldade na realização do traçado da letra cursiva
- E) todas as alternativas estão corretas

2.De acordo com o texto

- A) A aprendizagem da letra cursiva na escola é algo sofrido e inútil, a maioria das crianças não consegue realizá-la.
- B) O fato do narrador não gostar da letra cursiva não impede que o mesmo admire sua beleza
- C) A letra cursiva é feita de sinais gráficos que, embora na escola seja ensinada uma caligrafia padrão, torna-se algo bastante particular.
- D) A letra bastão possui a característica de ser indecifrável, sem clareza, embora seja mais fácil de escrever.
- E) O fato de se considerar a aprendizagem da letra cursiva como uma “maldição” fez com que o narrador não gostasse de sua professora.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Visconde de Taunay, 950 – Ronda – Ponta Grossa – Paraná – CEP: 84.051-900 – Telefone: (042) 3901-7076

3. Nas orações abaixo há duas que são subordinadas adjetivas. Marque a alternativa em que ambas são contempladas:

- I – O dinheiro que ganhava quase não dava para sustentar minha família.
- II – O educador convenceu as autoridades de que nossas escolas precisavam ser melhoradas.
- III- Tínhamos dúvida de que daria certo o acampamento naquele lugar.
- IV- O político que é corrupto não merece voto.

- A) I e II estão corretas
- B) I e III estão corretas
- C) I e IV estão corretas
- D) II e III estão corretas
- E) III e IV estão corretas

4. Marque a alternativa em que a forma verbal **há** está empregada incorretamente:

- A) Há anos você não aparece.
- B) Ele há de enxergar a verdade.
- C) Há muitas coisas que não se explicam.
- D) Estamos há poucos dias do Natal.
- E) Há três dias que não durmo.

MATEMÁTICA

5. Um Professor gasta $\frac{1}{3}$ do seu salário no aluguel do apartamento onde mora e $\frac{2}{5}$ do que sobra em alimentação, ficando com R\$ 480,00 para as demais despesas. Portanto o salário deste professor é:

- A) R\$ 1.200,00
- B) R\$ 1.500,00
- C) R\$ 1.800,00
- D) R\$ 2.100,00
- E) R\$ 2.400,00

6. As dízimas periódicas simples formadas por apenas um algarismo equivalem a frações ordinárias, conforme exemplo abaixo:

- * $0,111\dots = \frac{1}{9}$
- * $0,222\dots = \frac{2}{9}$
- * $0,333\dots = \frac{3}{9}$

$$* 0,444\dots = \frac{4}{9}$$

Portanto, o valor de $(0,666\dots) \cdot (0,666\dots) + (0,333\dots) \cdot (0,333\dots)$ é igual a:

- A) 0,111....
- B) 0,222....
- C) 0,333....
- D) 0,444....
- E) 0,555....

7. Em uma escola, o aluno deve obter média 6,0 em cada disciplina para ser aprovado. Essa média é calculada dividindo-se o total de pontos que ele obteve nos quatro bimestres, por quatro. Portanto, o aluno que não totalizar 24 pontos nos 4 bimestres deverá fazer prova de recuperação. Nessa prova, ele deverá obter, no mínimo, a diferença entre 10,0 e a sua média anual, para ser aprovado.

As notas de Matemática desse aluno foram:

- * 1º bimestre: 5,0
- * 2º bimestre: 6,0
- * 3º bimestre: 2,0
- * 4º bimestre: 5,0

Logo, a nota mínima que esse aluno deverá obter na prova de recuperação de Matemática é:

- A) 4,5
- B) 5,0
- C) 5,5
- D) 6,0
- E) 6,5

8. O terreno de uma Escola é retangular, com 100 m de comprimento por 65 m de largura. Em todo o contorno desse terreno serão plantadas árvores distantes 1,5 m uma da outra. Quantas árvores serão necessárias para todo o terreno?

- A) 220
- B) 120
- C) 330
- D) 150
- E) 110



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Visconde de Taunay, 950 – Ronda – Ponta Grossa – Paraná – CEP: 84.051-900 – Telefone: (042) 3901-7076

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

9. De acordo com Libâneo (2003), como toda instituição, as escolas buscam resultados, o que implica uma atividade racional, estruturada e coordenada. Ao mesmo tempo, sendo de caráter coletivo, essa atividade não depende apenas das capacidades e responsabilidades individuais, mas também de objetivos comuns e compartilhados, de meios e ações coordenadas e controladas dos agentes do processo. O processo de organização escolar dispõe, portanto, de funções, propriedades comuns ao sistema organizacional de uma instituição, com base nas quais se definem ações e operações necessárias ao funcionamento institucional. São quatro as funções constitutivas desse sistema. São elas:

- A) Planejamento, organização, eleição de diretores e avaliação
- B) Organização, elaboração do Projeto Político Pedagógico e eleição de diretores.
- C) Planejamento, organização, direção / coordenação e avaliação.
- D) Elaboração do Projeto Político Pedagógico, direção/coordenação, autonomia e avaliação.
- E) Direção/coordenação, eleição de diretores, autonomia e avaliação.

10. A direção e a coordenação correspondem a tarefas agrupadas sob o termo gestão. A gestão refere-se a todas as atividades de coordenação e de acompanhamento do trabalho das pessoas envolvendo o cumprimento das atribuições de cada membro da equipe, a realização do trabalho em equipe, a manutenção do clima de trabalho, a avaliação de desempenho. Essa definição aplica-se aos dirigentes escolares, mas é igualmente aplicável aos professores, seja em seu trabalho na sala de aula, seja quando são investidos de responsabilidades no âmbito da organização

escolar. Dirigir e coordenar significa assumir, no grupo, a responsabilidade por fazer a escola funcionar mediante o trabalho conjunto. Para isso é correto afirmar que compete a quem dirige assegurar:

I – A execução coordenada e integral de atividades dos setores e dos indivíduos da escola, conforme decisões coletivas anteriormente tomadas.

II – O processo participativo de tomada de decisões, cuidando, ao mesmo tempo, que estas se convertam em medidas concretas efetivamente cumpridas pelo setor ou pelas pessoas em cujo trabalho são aplicadas.

III – a articulação das relações interpessoais na escola e no âmbito em que o dirigente desempenha suas funções.

Está (ão) correta (a) (as) alternativa (as):

- A) I, II e III
- B) II e III
- C) I e II
- D) I e III
- E) II

11. Com respeito a gestão escolar é correto afirmar:

I – É o ato de gerir a dinâmica cultural da escola, afinado com as diretrizes e políticas educacionais públicas para a implementação de seu Projeto Político Pedagógico e comprometido com os princípios da democracia e de participação.

II – Constitui uma dimensão importantíssima da educação, uma vez que, por meio dela, se observa a escola e os problemas educacionais globalmente e se busca, pela visão, estratégica e as ações interligadas, abranger, tal como uma rede, os problemas que, de fato, funcionam e se mantêm em rede.

III – A gestão escolar constitui uma das áreas na qual o diretor exerce plenamente o poder que lhe compete, principalmente no que diz respeito ao processo de tomada de decisões.

IV – A gestão escolar constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos.

Assinale a sequência de alternativas corretas:

A) I, II e IV

B) I, II, III e IV

C) I, II e III

D) II e III

E) II, III e IV

12. A escola brasileira contemporânea enfrenta um grande desafio, qual seja o de garantir a aprendizagem a todos os seus alunos. Só se consegue atingir esse objetivo, quando a escola assume que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam em grande parte do modo como o ensino é ministrado, como a aprendizagem é concebida e avaliada. A escola contemporânea tem assumido várias funções sociais, mas não pode deixar de cumprir bem o sua função principal. Que função é essa?

A) Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.

B) Estabelecer relações humanas satisfatórias.

C) Eliminar as singularidades sociais

D) Excluir os incapazes.

E) Democratizar a sociedade.

13. O papel mediador do professor no processo de ensino e aprendizagem exige uma postura sustentada em práticas de respeito ao aluno, no que se refere ao conhecimento, à vivência cultural e à realidade concreta. Nesse sentido, a mediação do professor exige

A) saberes necessários a uma prática pedagógica diretiva que possibilite mais autonomia ao aluno e menos responsabilidade ao professor.

B) considerar o aluno como sujeito partícipe do processo de ensino e aprendizagem, tomando como ponto de partida os conteúdos estruturados.

C) pensar no progresso cultural do aluno, com vistas a resultados significativos de aprendizagem, partindo dos saberes vividos e dos conteúdos do currículo contextualizados.

D) saberes necessários a uma prática docente mais determinista e menos preocupada com as relações entre o currículo e as experiências culturais dos alunos.

E) estructure a assimilação passiva de conteúdos determinados pelo Parâmetros Curriculares Nacionais

14 A preocupação com a cultura é um fato permanente da humanidade. Todos querem entender os caminhos que levaram as civilizações a se constituírem, bem como, entender as perspectivas futuras de relacionamento entre elas. Por cultura podemos dizer:

A) Cultura de um povo é transmitida de geração a geração sem passar por nenhuma transformação de acordo com o contexto em que se vive.

B) A cultura que constitui as sociedades humanas não são diferentes, toda sociedade possui uma mesma forma de comportamento.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Visconde de Taunay, 950 – Ronda – Ponta Grossa – Paraná – CEP: 84.051-900 – Telefone: (042) 3901-7076

C) Cultura consiste em fenômenos que não criam uma identidade comum entre um grupo particular.

D) Cultura é tudo aquilo que o homem faz, ou pensa, ou sente enquanto membro de um grupo, isto é, enquanto participa de qualquer forma de existência coletiva.

E) todas as alternativas.

15. A escola, inserida em um ambiente onde as transformações tecnológicas estão moldando um novo ser, deve estimular a reflexão sobre o caminho traçado pelo homem quanto às percepções, sentimentos, ideias sobre o tempo, espaço, trabalho, lazer e moral. Os alunos são parte de um contexto social, sendo que a escola deve ampliar os horizontes para além de seus muros. O sistema escolar deve capacitar seus alunos a decifrarem e interpretarem o mundo para contribuírem com o sistema produtivo, social e cultural, setores influenciados, sobremaneira, pela presença das novas tecnologias da informação e comunicação. A atuação do professor no processo de interação com os alunos em ambiente informatizado também exige uma nova dinâmica, a uma nova educação supõe a necessidade de que novas características estejam presentes no perfil do professor. As descrições abaixo são características do perfil do professor na era do aluno virtual, EXCETO:

A) ser mais pesquisador do que transmissor.

B) ser capaz de preparar o aluno para lidar com a incerteza.

C) abandonar a preocupação exclusivamente didática para criar uma nova ecologia cognitiva.

D) ser mais memorizador do que reflexivo.

E) ter a prática cotidiana, a familiaridade e o prazer da intercomunicação.

16. A Lei de Diretrizes e Bases de 1996 reproduz o princípio da gestão democrática definido na Constituição, definindo-a em seu artigo 14 através de:

A) Universalização da Educação Básica

B) Qualificação profissional e acesso das crianças de 6 anos no Ensino fundamental.

C) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação da comunidade escolar local em conselhos escolares ou equivalentes.

D) Indicação política dos diretores escolares e instituição dos conselhos escolares.

E) Acesso das crianças a partir de 5 anos na educação básica.

17. Como parte das atividades de estágio, estudantes de Pedagogia observaram a organização e o funcionamento de uma escola da rede pública do Ensino Fundamental, ficando em dúvida Quanto a três aspectos legais: os dias letivos, a carga horária anual, e a frequência mínima exigida para o aluno. O que determina a Legislação Educacional, relativamente a esses três aspectos?

	DIAS LETIVOS	HORAS ANUAIS	FREQUÊNCIA
A)	200	800	75%
B)	190	720	80%
C)	180	750	70%
D)	170	820	85%
E)	220	800	66%



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA

Secretaria Municipal de Educação

Avenida Visconde de Taunay, 950 – Ronda – Ponta Grossa – Paraná – CEP: 84.051-900 – Telefone: (042) 3901-7076

18. São Modalidades da Educação Brasileira, segundo a LDBN 9394/97:

A) EJA, Educação Especial, Educação a Distância, Educação Tecnológica e formação Profissional, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação quilombola.

B) EJA, Educação Especial, Educação a Distância, Ensino fundamental, Educação Indígena e Educação quilombola.

C) EJA, Educação Especial, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Profissional

D) EJA, Educação Especial, Educação a Distância, Educação Tecnológica e formação Profissional, Educação do Campo, Ensino fundamental e Ensino Médio.

E) EJA, Educação Básica, Ensino Superior, Educação Tecnológica e formação Profissional, Educação do Campo, Educação Indígena e Educação quilombola

19. Conforme o PNE, a determinação legal (Lei nº 10.172/2001, meta 2 do Ensino Fundamental), Conforme o PNE, a determinação legal (Lei nº 10.172/2001, meta 2 do Ensino Fundamental) de implantar progressivamente o Ensino Fundamental de nove anos, pela inclusão das crianças de seis anos de idade, tem duas intenções: “oferecer maiores oportunidades de aprendizagem no período da escolarização obrigatória e assegurar que, ingressando mais cedo no sistema de ensino, as crianças prossigam nos estudos, alcançando maior nível de escolaridade”. O PNE estabeleceu, ainda, que:

A) a implantação progressiva do Ensino Fundamental de nove anos, com a inclusão das crianças de seis anos, deve se dar em consonância com a universalização do atendimento na faixa etária de 7 a 14 anos.

B) esta ação requer planejamento e diretrizes norteadoras para o atendimento integral da criança em seu aspecto físico, psicológico, intelectual e social.

C) Que cada sistema estruture metas para a expansão do atendimento, com garantia de qualidade.

D) A qualidade implica assegurar um processo educativo respeitoso e construído com base nas múltiplas dimensões e na especificidade do tempo da infância, do qual também fazem parte as crianças de sete e oito anos.

E) Todas as alternativas estão corretas

20. Paulo Freire entendia os sujeitos como seres humanos em construção que se daria por meio da constante busca do conhecimento. Sua pedagogia problematizadora da educação considera que o conhecimento deve ser um processo:

A) Passivo e determinante.

B) Ativo e acabado.

C) Dinâmico e em contínua transformação.

D) Participativo e dominante.

E) Ativo e sem transformações.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA

Secretaria Municipal de Educação

Av. Visconde de Taunay, 950. Tel.: (042)3220-1000 – Fax: 3220-1221 – e-mail: pmpg@pontagrossa-pr.gov.br – CEP: 84.051-900 – P. Grossa –PR

Professor Ensino Fundamental e Educação Infantil

Gabarito – Teste Seletivo

1	E		11	A
2	B		12	E
3	C		13	C
4	D		14	D
5	A		15	D
6	E		16	A
7	C		17	A
8	A		18	C
9	C		19	E
10	A		20	C