

**PREFEITURA DE PONTA GROSSA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
TESTE SELETIVO Nº 07/2009
PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL**

INSTRUÇÕES

1. Verifique se o seu caderno de provas contém 25 questões e se estão legíveis. Caso contrário solicite ao fiscal da sala outro caderno completo.
NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.
2. Identifique o seu gabarito apenas com o número de sua inscrição.
3. Você disporá de 2 (DUAS) horas para a realização da prova.
4. Para cada questão, há apenas uma alternativa correta.
5. Leia atentamente cada questão, escolha uma ÚNICA alternativa correta e preencha o quadrado correspondente à opção feita, no gabarito, com caneta azul ou preta. Faça-o com cuidado, evitando rasuras, pois é o documento oficial do Teste Seletivo e não será substituído.
6. Ao terminar a prova, você deverá devolver ao fiscal o caderno de questões e a folha de respostas. BOA SORTE !

GABARITO

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	X												X		///		X						X		X
B		X								X					///						X			X	
C				X	X			X	X					X	///										
D						X	X								///	X		X		X					
E			X								X	X			///				X			X			

TENDO SIDO DETECTADA FALHA NA FORMULAÇÃO DA QUESTÃO 15 A MESMA FOI ANULADA E OS PONTOS CORRESPONDENTES ATRIBUÍDOS A TODOS QUE REALIZARAM A PROVA.

Nº DA INSCRIÇÃO: _____

Data: 27/01/2010

GABARITO

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A																									
B																									
C																									
D																									
E																									

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

TESTE SELETIVO Nº 07/2009

PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL

MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA

1. A EMENDA CONSTITUCIONAL Nº 59/2009 AMPLIA A ABRANGÊNCIA DOS PROGRAMAS SUPLEMENTARES PARA TODAS AS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PREVÊ A OBRIGATORIEDADE DO ENSINO :

1. () dos 4 aos 17 anos.
2. () dos 5 aos 18 anos.
3. () dos 3 aos 16 anos.
4. () dos 6 aos 18 anos.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão incorretas.

2. NO PARECER Nº 22/2009 O CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DETERMINA E REAFIRMA, CONFORME NORMATIVAS ANTERIORES, QUE A DATA DE INGRESSO DAS CRIANÇAS NO ENSINO FUNDAMENTAL É A PARTIR DOS 6 (SEIS) ANOS DE IDADE, COMPLETOS OU A COMPLETAR ATÉ O INÍCIO DO ANO LETIVO. E ESCLARECE: “COMPREENDA-SE INÍCIO DO ANO LETIVO” COMO:

- 1.() os primeiros 30 dias de aula, previstos no calendário escolar do respectivo sistema de ensino.
- 2.() o primeiro dia de aula do ano, previsto no calendário escolar do respectivo sistema de ensino.
- 3.() o primeiro semestre letivo.
- 4.() a data a ser fixada pelo Conselho Nacional de Educação, no início de cada ano letivo.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. As alternativas 3 e 4 estão corretas.

3. NO PARECER Nº 22/2009 O CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESCLARECE QUE O ENSINO FUNDAMENTAL AMPLIADO (DOS 6 AOS 14 ANOS) É UM NOVO ENSINO FUNDAMENTAL, QUE EXIGE PROPOSTA PEDAGÓGICA PRÓPRIA, QUE DEVE CONTEMPLAR:

- 1. () os objetivos a alcançar e as áreas do conhecimento.
- 2. () a matriz curricular definida pelo sistema de ensino.
- 3. () orientações pedagógicas para a inclusão de crianças de 6 (seis) anos de idade.
- 4. () os conteúdos a serem ensinados e apreendidos e os processo de avaliação.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

4. PAULO FREIRE (1996) AFIRMA QUE A TEMÁTICA CENTRAL DE SUA OBRA “PEDAGOGIA DA AUTONOMIA” É:

- 1. () um pouco desesperançosa em função das grandes e graves problemáticas da educação brasileira.
- 2. () destinada à transgressão dos princípios éticos, uma vez que a prática educativa não se configura dentro da natureza ética.
- 3. () a questão da formação docente, ao lado da reflexão sobre a prática educativo-progressista, em favor da autonomia de ser dos educandos.
- 4. () a questão da indisciplina discente, cada vez mais presente no cotidiano das escolas brasileiras.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. As alternativas 2 e 4 estão corretas.

5. FREIRE (1996) CONSIDERA QUE UM DOS SABERES FUNDAMENTAIS À PRÁTICA EDUCATIVO-CRÍTICA É A CLAREZA DE QUE “ENSINAR NÃO É TRANSFERIR CONHECIMENTO”. A POSIÇÃO DO AUTOR INDICA QUE:

- 1. () quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.
- 2. () não há docência sem discência.
- 3. () a forma mais adequada da prática educativa é o “ensino bancário”.
- 4. () embora aplicado em pequenas doses, o autoritarismo docente ainda se coloca como uma medida de referência para a prática educativa.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. As a alternativas 1 e 2 estão corretas.
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
- E. As alternativas 3 e 4 estão corretas.

6. SAVIANI (1996) NO TEXTO “ESCOLA E DEMOCRACIA II: PARA ALÉM DA TEORIA DA CURVATURA DA VARA” APRESENTA TRÊS TESES EXPLICATIVAS. NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA ARTICULANDO CADA UMA DELAS ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS:

- 1. () Primeira Tese (filosófico-histórica)
- 2. () Segunda Tese (pedagógico-metodológica)
- 3. () Terceira Tese (política)
- 4. () Pedagogia da Essência
- 5. () Pedagogia da Existência

() de como quando menos se falou em democracia no interior da escola, mais ela esteve articulada com a construção da ordem democrática.

() do caráter revolucionário da pedagogia da essência (pedagogia

tradicional) e do caráter reacionário da pedagogia da existência (pedagogia nova).

() centra-se no intelecto, no conhecimento;

() do caráter científico do método tradicional e do caráter pseudo-científico dos métodos novos.

() decorre da concepção humanista moderna da Filosofia da Educação; centra-se na vida, na atividade; manifesta-se na educação sob a forma do movimento escolanovista.

A ALTERNATIVA CORRETA É:

A. (2), (5), (1), (4), (3)

B. (1), (4), (2), (3), (5)

C. (4), (2) (3), (5), (1)

D. (3), (1), (5), (2), (4)

E. (5), (3), (4), (1), (2)

7. OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE HISTÓRIA INDICAM, PARA AVALIAÇÃO AO FINAL DO SEGUNDO CICLO: “RECONHECER ALGUMAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS QUE A SUA LOCALIDADE ESTABELECE COM OUTRAS COLETIVIDADES DE OUTROS TEMPOS E ESPAÇOS, NOS SEUS ASPECTOS SOCIAIS, ECONÔMICOS, POLÍTICOS, ADMINISTRATIVOS E CULTURAIS” (P.73). ESTE CRITÉRIO PRETENDE AVALIAR SE, A PARTIR DOS ESTUDOS DESENVOLVIDOS, O ALUNO:

1. () reconhece algumas semelhanças, diferenças, mudanças e permanências no modo de vida de algumas populações de outras épocas e lugares.

2. () reconhece alguns laços de identidade e/ou diferenças entre os indivíduos, os grupos e as classes, numa dimensão de tempo de longa duração.

3. () reconhece algumas relações que a sua coletividade estabelece, no plano político, econômico, social, cultural e administrativo, com outras localidades, apenas no presente, sem criar com elas vínculos de identidade, de descendência e de diferenças.

4. () reconhece algumas relações que a sua coletividade estabelece, no plano político, econômico, social, cultural e administrativo, com outras localidades, no presente e no passado, criando com elas vínculos de identidade, de descendência e de diferenças.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.**
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.**
- E. As alternativas 2 e 3 estão corretas.**

8. SOBRE AS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA NO SEGUNDO CICLO, MARQUE VERDADEIRO (V) OU FALSO (F):

- () valorizar, inicialmente, os saberes que os alunos já possuem sobre o tema abordado, criando momentos de troca de informações e opiniões.**
- () evitar visitas externas pois demandam cuidados especiais com as crianças, desorganizando o cotidiano da sala de aula.**
- () valorizar mais a exposição didática do que as oportunidades de questionamento pois as crianças ainda estão em tenra idade, encontrando maior dificuldade para expressar-se.**
- () selecionar materiais de fontes de informação diferentes para que sejam estudados em sala de aula.**
- () promover visitas e pesquisas em locais ricos em informações.**

A ALTERNATIVA CORRETA É:

- A. (F), (F), (V), (V), (F)**
- B. (V), (F), (F), (F), (V)**
- C. (V), (F) (F), (V), (V)**
- D. (F), (F), (F), (V), (V)**
- E. (V), (V), (V), (F), (F)**

9. OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE GEOGRAFIA RECOMENDAM QUE “NO PRIMEIRO CICLO O ESTUDO DEVE ABORDAR, PRINCIPALMENTE, QUESTÕES RELATIVAS À PRESENÇA E AO PAPEL DA NATUREZA E SUA RELAÇÃO COM A AÇÃO DOS INDIVÍDUOS, DOS GRUPOS SOCIAIS E, DE FORMA GERAL, DA SOCIEDADE NA CONSTRUÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO” (p.127). PARA TANTO, AS REFERÊNCIAS PARA O PROFESSOR ORGANIZAR O SEU TRABALHO SÃO:

1. () os conteúdos conceituais.
2. () apenas fontes escritas.
3. () a paisagem local e o espaço vivido.
4. () apenas paisagens e lugares distantes no tempo e no espaço.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.

10. OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE GEOGRAFIA, INDICAM, UMA SÉRIE DE ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS COMO UMA FORMA DINÂMICA DE TRABALHAR O CAMPO DO CONHECIMENTO. NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA ARTICULANDO CADA UMA DAS ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS:

1. () Leitura da paisagem
2. () Descrição e observação
3. () Explicação e interação
4. () Territorialidade e extensão
5. () Representação do espaço
6. () Analogia

() é a base física e material da paisagem; se expressa num determinado espaço que permite que se estabeleça alguma forma de fronteira.

() é fundamental porque a paisagem não é experimental e, sim, visual; excursões de reconhecimento, uso de imagens aéreas, fotografias comuns, mapas, são recursos que podem auxiliar a compreensão.

() significa comparação, semelhança de relações.

() possibilita aos alunos conhecer os processos de sua construção por meio do reconhecimento de seus elementos sociais, culturais e naturais, assim como a articulação existente entre eles.

() é simultaneamente noção e categoria; é um caminho importante para entender a função social da linguagem cartográfica.

() procedimento que permite responder o porquê das coisas e dos fenômenos lidos numa paisagem.

A ALTERNATIVA CORRETA É:

A. (1), (6), (4), (2), (3), (5)

B. (4), (2), (6), (1), (5), (3)

C. (6), (4), (2) (3), (5), (1)

D. (3), (6), (1), (5), (2), (4)

E. (5), (3), (4), (1), (2), (6)

11. OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE CIÊNCIAS AFIRMAM QUE, PELA ABRANGÊNCIA E PELA NATUREZA DOS OBJETOS DE ESTUDO, É POSSÍVEL DESENVOLVER A ÁREA DE FORMA MUITO DINÂMICA, ORIENTANDO O TRABALHO ESCOLAR PARA O CONHECIMENTO SOBRE OS FENÔMENOS DA NATUREZA, INCLUINDO O SER HUMANO E AS TECNOLOGIAS MAIS PRÓXIMAS E MAIS DISTANTES NO ESPAÇO E NO TEMPO. OS PROCESSOS ESSENCIAIS PARA A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO CIENTÍFICO, NESTA PERSPECTIVA, DEMANDAM ESTABELEECER RELAÇÕES ENTRE:

1. () o que é conhecido e as novas idéias.

2. () o comum e o diferente.

3. () o particular e o geral.

4. () os muitos elementos no universo do conhecimento, estabelecendo contrapontos entre eles.

A. Apenas a alternativa 1 está correta.

B. Apenas a alternativa 2 está correta.

C. Apenas a alternativa 3 está correta.

D. Apenas a alternativa 4 está correta.

E. Todas as alternativas estão corretas.

12. SOBRE O ESTABELECIMENTO DE CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DE CONTEÚDOS OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS DE CIÊNCIAS INDICAM COMO REFERENCIAIS:

1. () os conteúdos devem ser relevantes do ponto de vista social apresentando reflexos na cultura de forma a permitir ao aluno compreender, em seu cotidiano, as relações entre o homem e a natureza mediadas pela tecnologia, superando interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta.
2. () os conteúdos devem se constituir em fatos, conceitos, procedimentos, valores e atitudes compatíveis com o desenvolvimento intelectual do aluno, de maneira que ele possa operar e avançar em seus conhecimentos.
3. () os conteúdos devem permitir a construção de relações entre fenômenos naturais e objetos da tecnologia, possibilitando uma percepção de mundo permanentemente reelaborado, estabelecendo-se articulações entre o conhecido, o desconhecido, entre as partes e o todo.
4. () os Temas Transversais devem ser estudados em momentos específicos, especiais, sem inserção nos conteúdos definidos para o cotidiano escolar.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.

LEIA O TEXO ABAIXO PARA RESPONDER AS PRÓXIMAS TRÊS QUESTÕES:

Nada como a instrução
“Rico estuda cinco anos mais”

Cotidiano, 17 jul. 1998.

O senhor não me arranja um trocado? perguntou o esfarrapado garoto com um olhar súplice. Outro daria o dinheiro e seguiria adiante. Não ele. Não perderia naquela oportunidade de ensinar a um indigente uma lição preciosa:

- Não, jovem - respondeu -, não vou lhe dar dinheiro. Vou lhe dar uma coisa melhor do que dinheiro. Vou lhe transmitir um ensinamento. Olhe para você, olhe para mim. Você é pobre, você anda descalço, você decerto não tem o que comer. Eu estou bem vestido, moro bem, como bem. Você deve estar achando que isso é obra do destino. Pois não é. Sabe qual é a diferença entre nós, filho? O estudo. As estatísticas estão aí: Pobre estuda cinco anos menos do que o rico.

O menino olhava, assombrado. Ele continuou:

- Pessoas como eu estudaram mais. Em média, cinco anos mais. Ou seja, passamos cinco anos a mais em cima dos livros. Cinco anos sem nos divertir, cinco anos queimando pestanas, cinco anos sofrendo na véspera dos exames. E sabe por quê, filho? Porque queríamos aprender. Aprender coisas como o teorema de Pitágoras. Você sabe o que é o teorema de Pitágoras? Não, seguramente você não sabe o que é o teorema de Pitágoras. Se você soubesse, eu não só lhe daria um trocado, eu lhe daria muito dinheiro, como homenagem ao seu conhecimento, mas você não sabe o que é o teorema de Pitágoras, sabe?

- Não - disse o menino. E virando as costas foi embora.

Com o que ele ficou muito ofendido. O rapaz simplesmente não queria saber nada acerca do teorema de Pitágoras. Aliás - como era mesmo o tal teorema? Era algo como o quadrado da hipotenusa é igual à soma dos quadrados dos catetos. Ou: o quadrado do cateto é a soma dos quadrados da hipotenusa. Ou ainda, a hipotenusa quadrados é a soma dos catetos quadrados. Algo assim. Algo que só aqueles que têm cinco anos a mais de estudo conhecem.

(SCLIAR, Moacyr . O imaginário cotidiano. São Paulo: Global, 2001, p. 25-6)

13. SOBRE A CRÔNICA DE MOACYR SCLIAR É CORRETO AFIRMAR QUE:

1. () O texto aborda como problema social as diferenças de oportunidade entre ricos e pobres.
2. () O homem, em vez de dinheiro, prefere dar ao outro personagem do texto, o menino, o ensinamento de que as pessoas que estudam mais obtêm mais sucesso na vida e vivem melhor. No entanto, ele ignora que a diferença entre ricos e pobres quanto a anos de estudo não se deve principalmente ao esforço pessoal dos mais ricos, e sim às dificuldades que os mais pobres têm para concluir os estudos, por falta de dinheiro ou porque necessitam entrar cedo no mercado de trabalho.
3. () O texto demonstra que o conhecimento escolar nem sempre é suficiente para que a pessoa tenha uma visão mais abrangente da realidade.
4. () A crônica revela claramente que o segredo para ser bem sucedido é o estudo.

- A. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- B. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
- C. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

14. NO CONJUNTO, A CRÔNICA DE SCLIAR ACABA POR SE REVELAR:

1. () neutra
2. () insólita
3. () crítica
4. () irônica

- A. Apenas a alternativa 2 está correta.
- B. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
- C. As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.
- D. As alternativas 3 e 4 estão corretas.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

15. NO TRECHO: “SE VOCÊ SOUBESSE, EU NÃO SÓ LHE DARIA UM TROCADO, EU LHE DARIA MUITO DINHEIRO, COMO HOMENAGEM A SEU CONHECIMENTO”, O PRONOME GRIFADO REFERE-SE AO:

- 1. () conhecimento.
- 2. () homem.
- 3. () menino.
- 4. () teorema de Pitágoras.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

16. INDIQUE AS CARACTERÍSTICAS QUE PERTENCEM À LINGUAGEM FALADA INFORMAL:

- 1. () É espontânea e repetitiva.
- 2. () Evita improvisação.
- 3. () Requer a presença dos interlocutores e é planejada.
- 4. () Utiliza recursos extralinguísticos.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. As alternativas 2 e 3 estão corretas.
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
- E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.

17. CONFORME OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS APOIADOS NA CONCEPÇÃO DIALÓGICA DA LINGUAGEM DE BAKHTIN, “TODO TEXTO SE ORGANIZA DENTRO DE UM DETERMINADO GÊNERO”. NESTA PERSPECTIVA, ENTENDE-SE QUE:

1. () As situações comunicativas geram usos sociais que determinam o gêneros que darão forma ao texto.
 2. () Os gêneros costumam ser formas relativamente estáveis de enunciados.
 3. () São exemplos de gênero: descrição, fábula, receita, entre outros.
 4. () Conteúdo temático, estilo e construção composicional são três elementos que constituem o gênero.
-
- A. () As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.
 - B. () As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.
 - C. () As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.
 - D. () As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.
 - E. () Todas as alternativas estão corretas.

18. SEGUNDO O ESQUEMA DE POLYA, AS PRINCIPAIS ETAPAS PARA A RESOLUÇÃO DE UM PROBLEMA SÃO:

1. () compreensão do problema, elaboração de um plano.
 2. () execução do plano, retrospecto ou verificação.
 3. () leitura, cálculo, resposta.
 4. () solução, cálculo, resposta.
-
- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
 - B. Apenas a alternativa 4 está correta.
 - C. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
 - D. As alternativas 1 e 2 estão corretas.
 - E. As alternativas 3 e 4 estão corretas.

19. UM DOS PRINCIPAIS OBJETIVOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA É INSTRUMENTALIZAR O ALUNO PARA RESOLVER PROBLEMAS. ASSIM, DESDE AS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL OS PROBLEMAS ESTÃO PRESENTES NAS AULAS DE MATEMÁTICA. AS CARACTERÍSTICAS DE UM BOM PROBLEMA SÃO:

1. () ser o elemento desconhecido de um problema realmente desconhecido.
2. () ser resolvido pela aplicação evidente e direta de uma ou mais operações aritméticas.
3. () ter um nível adequado de dificuldade.
4. () ser desafiador para o aluno.

- A. As alternativas 1 e 2 estão corretas.
- B. As alternativas 2 e 3 estão corretas.
- C. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- D. As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.
- E. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.

20. OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS INDICAM GRANDEZAS E MEDIDAS COMO UM BLOCO DE CONTEÚDOS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. EM RELAÇÃO A ESSE BLOCO DE CONTEÚDOS PODE-SE AFIRMAR:

1. () o sistema monetário é representado pelo conjunto de moedas legais em circulação. A principal função da moeda e a mensuração do valor das mercadorias.
2. () a unidade fundamental de medida de capacidade é o metro cúbico e o submúltiplo mais utilizado é o decímetro cúbico.
3. () a unidade principal de medida de massa é o grama, cujo submúltiplo mais utilizado é o miligrama e o múltiplo mais utilizado é o quilograma.
4. () um decímetro cúbico corresponde a um litro.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- D. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.
- E. As alternativas 1, 2, 3 e 4 estão corretas.

21. EM RELAÇÃO AO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, PODE-SE AFIRMAR:

1. () no número 274, o algarismo 7 significa sete dezenas, sete grupos de dez unidades ou ainda setenta unidades.
 2. () no Sistema de Numeração Decimal, além dos nove símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 foi preciso acrescentar um símbolo para representar o “nada”, zero (0).
 3. () utilizando apenas 10 símbolos e nenhuma regra é possível representar qualquer quantidade.
 4. () é posicional porque um mesmo símbolo pode representar quantidades diferentes dependendo da posição que ocupa.
- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
B. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.
C. As alternativas 1, 2, 3 e 4 estão corretas.
D. As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.
E. Apenas a alternativa 4 está correta.

22. A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL ESTÁ NORTEADA PELOS PRINCÍPIOS:

1. () que a Matemática é um componente importante na construção da cidadania, na medida em que a sociedade se utiliza, cada vez mais, de conhecimentos científicos e recursos tecnológicos, dos quais os cidadãos têm o direito de se apropriar;
2. () de que o significado da Matemática para os alunos resulta das conexões que eles estabelecem entre esta área e as demais áreas, entre ela e seu cotidiano e das conexões que eles estabelecem entre os diferentes temas matemáticos;
3. () que é importante que os alunos "falem" e "escrevam" sobre a Matemática, trabalhando com representações gráficas, desenhos, construções, esquemas, tabelas etc.
4. () de que a atividade Matemática tem como base a repetição, a memorização e as instruções do tipo siga o modelo, visando a reconstrução do conhecimento historicamente construído em um tempo menor.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
- D. As alternativas 2 e 3 estão corretas.
- E. As alternativas 1, 2, 3 estão corretas.

23. FÁVERO E OUTROS (2007) APONTA O FATOR DE DIFERENCIAÇÃO QUE É INVOCADO PARA A INDICAÇÃO DE SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL OU ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ASSIM COMO O DIREITO QUE É VISADO EM TAL ATENDIMENTO.

CONSIDERANDO AS QUESTÕES INDICADA PELAS AUTORAS, APONTE O FATOR DE DIFERENCIAÇÃO E O DIREITO CORRESPONDENTE VISADO.

- 1. () a deficiência e o direito à educação.
- 2. () a deficiência como forma de diferenciação e o direito à cultura.
- 3. () a peculiaridade da deficiência e os direitos civis.
- 4. () a deficiência como fator de diferenciação e a negação do exercício dos direitos.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

24. SOBRE AS INSTITUIÇÕES ESPECIALIZADAS E ESCOLAS ESPECIAIS É CORRETO AFIRMAR:

- 1. () a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) coloca a Educação de Jovens e Adultos-EJA- como a única que pode oferecer certificado de conclusão equivalente ao Ensino Fundamental e/ou Médio.
- 2. () está correto o entendimento de que a Educação Especial perpassa os diversos níveis de escolarização, mas ela constitui um sistema paralelo de ensino, com seus níveis e etapas próprias. A Educação Especial deve sempre estar presente no Educação Básica e Superior para os alunos com deficiência que dela necessitarem.
- 3. () uma instituição especializada ou escola especial é reconhecida justamente pelo tipo de atendimento que oferece: Atendimento Educacional

Especializado. Sendo assim, essas escolas não podem substituir, mas, complementar as escolas comuns em todos os seus níveis de ensino.

4. () conforme o Artigo nº 60 da LDBEN as instituições especializadas são aquelas com atuação exclusiva em Educação Especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.

- A. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**
- B. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.**
- C. As a alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- D. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- E. Apenas a alternativa 1 está correta.**

25. SEGUNDO FÁVERO E OUTROS (2007) SÃO QUESTÕES A SEREM CONSIDERADAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

1. () a maioria das escolas ainda está longe de se tornar inclusiva; o que existe, em geral, são escolas que desenvolvem projetos de inclusão parcial, os quais não estão associados a mudanças de base nestas instituições e continuam a atender aos alunos com deficiência em espaços escolares semi ou totalmente segregados (classes especiais, escolas especiais).

2. () um aluno com grandes limitações provavelmente não vai aprender tudo o que outros colegas poderão assimilar durante o processo educativo escolar, mas ele vai se beneficiar da convivência social e pode se beneficiar também , a seu modo e segundo suas possibilidades intelectuais, dos conteúdos curriculares trabalhados na sua sala de aula.

3. () a adoção de alternativas educacionais, que felizmente já estão fazendo parte da organização pedagógica de escolas de algumas redes de ensino brasileiras, tem revelado a possibilidade de as escolas se abrirem incondicionalmente às diferenças.

4. () em contextos educacionais inclusivos, que preparam os alunos para a cidadania, conforme o artigo nº 205 da Constituição Federal, as crianças e adolescentes com deficiências precisam e devem estar fora das turmas comuns das escolas de ensino regular de Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio, frequentando classes e escolas especiais.

- A. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**
- B. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**
- C. As a alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- D. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- E. Apenas a alternativa 4 está correta.**