



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**TESTE SELETIVO EDUCAÇÃO INFANTIL  
Edital nº 02/2009**

**FUNÇÃO:  
PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA**

**1. O Conselho Nacional de Educação, responsável pela elaboração das normas nacionais da Educação Brasileira, define no Parecer nº 18/2005, que a antecipação da idade de escolaridade obrigatória determinada pela Lei nº 11.114/05 de 16/05/05:**

1. ( ) É medida que incide na definição do direito à educação e do dever de educar.
2. ( ) É providência equivocada e eleitoreira dos segmentos políticos do país.
3. ( ) Amplia direitos e deveres do cidadão, exigindo providências das famílias, das escolas, das mantenedoras públicas e privadas e dos órgãos normativos e de supervisão dos sistemas de ensino.
4. ( ) É uma antiga e importante reivindicação no campo das políticas públicas de educação, no sentido de democratização do direito à educação e de capacitação dos cidadãos para o projeto de desenvolvimento social e econômico soberano da Nação Brasileira.

- A. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- B. As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.**
- C. As alternativas 2 e 3 estão corretas.**
- D. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.**

**2. Sobre a Educação Infantil, o Parecer nº 39/2006 do Conselho Nacional de Educação, afirma que:**

1. ( ) A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira determina que a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade
2. ( ) A fixação cronológica de 6 (seis) anos completos para ingresso no Ensino Fundamental não é uma medida aleatória porque está baseada na melhor doutrina pedagógica em relação à importância educativa e formativa no desenvolvimento integral das crianças pela oferta da Educação Infantil.
3. ( ) A matrícula de crianças de seis anos no Ensino Fundamental, na falta de um projeto pedagógico consistente, representa um encurtamento da Educação Infantil, traduzido no movimento de se apressar a alfabetização pretendendo que a Pré-Escola se assemelhe, ao máximo, ao Ensino Fundamental, o que pode representar um desestímulo à criança em seu desenvolvimento
4. ( ) A principal atividade da criança até os seis anos é o brincar: é nele e por meio dele que ela vai se constituindo. No entanto, pode-se impor a seriedade e o rigor de horários de atividade de ensino para essa faixa etária, para a qual, o lúdico é o espaço central de convivência.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.**
- B. Apenas a alternativa 4 está correta.**
- C. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**
- D. As alternativas 2 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**

**3. No Parecer nº 18/2005 o Conselho Nacional de Educação exara considerações e orientações sobre a Educação Infantil para os sistemas de ensino, dentre as quais:**

1. ( ) Deve-se assegurar a oferta e a qualidade da Educação Infantil, em instituições públicas - federais, estaduais e municipais - preservando-se sua identidade pedagógica.
2. ( ) As instituições públicas - federais, estaduais e municipais - devem observar a nomenclatura própria da Educação Infantil, conforme o Parecer nº 03/05, sendo Creche até 3 (três) anos e Pré-Escola para 4 (quatro) e 5 (cinco) anos de idade.
3. ( ) As instituições públicas- federais, estaduais e municipais- devem envidar esforços para que todas as crianças dominem a leitura e escrita no último ano da Educação Infantil.
4. ( ) É recomendável que, no último ano da Educação Infantil, os procedimentos metodológicos se assemelhem aos adotados no Ensino Fundamental em termos de processos deliberados de instrução escolar.

- A. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- D. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**

**4. No texto “Onze teses sobre Educação e Política”, Saviani (Escola e democracia: teorias da Educação, 1991, p.91-103) afirma:**

1. ( ) Entendo que educação e política, embora inseparáveis, não são idênticas. Trata-se de práticas distintas, dotadas cada uma de especificidade própria
2. ( ) É preciso considerar a existência de uma relação interna, isto é, toda prática educativa, enquanto tal, possui uma dimensão política assim como toda prática política possui, em si mesma, uma dimensão educativa.
3. ( ) Não há uma relação externa entre educação e política pois a educação independe da política no que diz respeito a determinadas condições objetivas como a definição de prioridades orçamentárias
4. ( ) Educação e política têm existência histórica; trata-se de práticas distintas, mas, ao mesmo tempo, de modalidades específicas de uma mesma prática: a prática social.

- A. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- B. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- C. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- D. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**

**5. No texto “As teorias da Educação e o problema da marginalidade” (Escola e democracia: teorias da Educação, 1991, p.91-103), Saviani caracteriza teorias da Educação. Tomando por base o pensamento do autor identifique, nas colunas, a seguir, as características de cada teoria indicada.**

- (1) Pedagogia Tradicional
- (2) Pedagogia Nova
- (3) Pedagogia Tecnicista
- (4) Sistema de ensino enquanto violência simbólica
- (5) Escola enquanto aparelho ideológico do Estado (AIE)
- (6) Escola Dualista
- (7) Teoria Crítica da Educação

( ) Para Althusser a escola constitui o instrumento mais acabado de reprodução das relações de produção do tipo capitalista; ela toma a si todas as crianças de todas as classes sociais e lhes inculca durante anos a fio de audiência obrigatória saberes práticos envolvidos na ideologia dominante.

( ) Como teoria não-crítica da Educação, baseia-se na neutralidade científica; inspira-se nos princípios da racionalidade, eficiência e produtividade.

( ) A escola surge como um antídoto à ignorância. Seu papel é difundir a instrução, transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente.

( ) Segundo Establet e Baudelot, a escola, em que pese a aparência unitária e unificadora, é uma escola dividida em duas grandes redes correspondentes à divisão da sociedade capitalista: a burguesia e o proletariado.

( ) Fundada em 1924, aglutinou os pioneiros da Educação Nova que lançam seu manifesto em 1932.

( ) Para Bordieu e Passeron, a função da educação é a de reprodução das desigualdades sociais: pela reprodução cultural ela contribui especificamente para a reprodução social.

( ) Impõe a tarefa de superar tanto o poder ilusório (que caracteriza as teorias não-críticas) como a impotência (decorrente das teorias crítico-reprodutivistas) colocando nas mãos dos educadores uma arma de luta capaz de permitir-lhes o exercício de um poder real, ainda que limitado.

( ) Desloca o eixo da questão pedagógica do intelecto para o sentimento; do aspecto lógico para o psicológico; dos conteúdos cognitivos para os métodos ou processos pedagógicos; do professor para o aluno; do esforço para o interesse; da disciplina para a espontaneidade; da quantidade para a qualidade.

**A alternativa correta é:**

- A. (2), (5), ( ), (7), (4), (3), (6), (1).
- B. (5), (3), (1), (6), ( ), (4), (7), (2).
- C. (2), (4), ( ), (3), (1), (6), (5), (7).
- D. (5), (1), (6), ( ), (4), (7), (2), (3).
- E. (7), ( ), (1), (4), (5), (3), (2), (6).

**6. Snyders (1993) exprime como singularidade de sua obra o pressuposto de que a escola deve “confrontar o aluno com as conquistas humanas essenciais, na esperança de que ele alcance as alegrias essenciais”. Neste sentido o autor discute uma série de questões.**

**Marque V ou F para as afirmativas que seguem:**

( ) As obras literárias - romances, poesias e biografias - são exemplos de materiais que podem contribuir para a aprendizagem do aluno e a decorrente “alegria na escola”.

( ) O ensino deve ser totalmente livre, anárquico.

( ) Há a necessidade de obrigações escolares desde que decididas, coletivamente, por educadores e alunos, o que desencadeará nos alunos a consciência de que penetrar em áreas difíceis e essenciais traz a recompensa e a alegria pelos esforços despendidos.

( ) Uma forma de contraposição às pedagogias populistas é a adoção de uma pedagogia engajada, que valorize as grandes sínteses das ciências humanas que

permitem perspectivas plenas quanto às civilizações e aos diálogos entre as civilizações.

( ) Os textos literários são empregados como formas de produzir a “alegria na escola” porque são testemunhos mais variados, mais abertos, mais pessoais do que os estudos dos pedagogos.

( ) A imensa maioria dos escritores não têm muito em comum com a imensa maioria dos alunos ao dizer que não existe “alegria na escola”.

**A alternativa correta é:**

A. (V), (V), (F), (V), (F), (V).

B. (F), (V), (F), (V), (F), (V).

C. (V), (F), (V), (V), (V), (F).

D. (F), (F), (V), (V), (F), (F).

E. (V), (F), (V), (F), (V), (F).

**7. O direito de todos à educação tem peculiaridades. Não é qualquer tipo de acesso à educação que atende aos princípios de igualdade de acesso e permanência na escola, bem como a garantia do Ensino Fundamental obrigatório, conforme prevê a Constituição Federal (1988), nos art. 206 e 208.**

**Quanto à afirmativa acima é correto afirmar:**

1. ( ) O ensino recebido precisa ter como objetivo o desenvolvimento da pessoa e seu preparo para a cidadania.

2. ( ) O ensino deve ser ministrado em Escolas Especiais, que tenham condições de acessibilidade e condições de atendimento aos alunos com deficiência.

3. ( ) No caso do ensino básico, deve ser ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino.

4. ( ) Os educandos não podem ser separados por grupo de pessoas.

**A. Apenas a alternativa 1 está correta.**

**B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**

**C. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.**

**D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**

**E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**

**8. Segundo Mantoan (2007), a inclusão é um desafio que provoca melhorias da qualidade da Educação Básica e Superior, pois para que alunos com ou sem deficiência possam exercer o direito à educação em sua plenitude, é indispensável que a escola aprimore suas práticas, a fim de atender as diferenças.**

**Quanto ao disposto acima, podemos afirmar que:**

1. ( ) A transformação da escola deve ser encarada como um compromisso inadiável das escolas, sendo que as melhorias que a inclusão traz atenderá somente os alunos com deficiência.
2. ( ) Quando uma escola desenvolve projetos de inclusão parcial, pode ser considerada uma escola inclusiva.
3. ( ) Deve-se colocar a aprendizagem como eixo das escolas, de forma que todos os alunos possam aprender.
4. ( ) É importante assegurar tempo e condições para que todos possam aprender de acordo com o perfil de cada um e reprovando a repetência.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**

**9. A Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra a Pessoa Portadora de Deficiência, celebrada na Guatemala, teve o Brasil como signatário do documento final, que foi aprovado pelo Congresso Nacional por meio do Decreto nº 3956, de 8 de outubro de 2001, da Presidência da República. O referido documento contempla algumas exigências que ajudam a reinterpretar a LDBEN 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). São itens discutidos na Convenção da Guatemala que se tornaram exigência legal:**

1. ( ) O acesso à educação, em qualquer nível, é um direito humano inquestionável. Assim, todas as pessoas com deficiência têm o direito de frequentar a educação escolar em qualquer um de seus níveis.
2. ( ) Não constitui discriminação a diferenciação ou preferência adotada para promover a integração social ou o desenvolvimento das pessoas com deficiência, desde que não limite em si mesma o direito à igualdade dessas pessoas e que as mesmas não sejam obrigadas a aceitar tal diferenciação.

3. ( ) O Atendimento Educacional Especializado não substitutivo, prestado em sala de aula é obrigatório para as Instituições de Ensino e para quem o recebe.
4. ( ) As diferenciações ou preferências são admitidas em algumas circunstâncias, mas a exclusão ou restrição jamais serão permitidas se o motivo for a deficiência.

- A. Apenas a alternativa 2 está correta.**  
**B. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.**  
**C. As alternativas 2 e 4 estão corretas.**  
**D. A alternativa 3 está correta.**  
**E. A alternativa 1 está correta.**

**10. Uma das principais críticas ao trabalho com a linguagem oral nas instituições de Educação Infantil é sobre as atividades realizadas na “roda de conversa” que, apesar de serem organizadas com a intenção de desenvolver a expressão oral, se caracterizam, em geral:**

1. ( ) Por um monólogo com o professor no qual as crianças são chamadas a responder a uma única pergunta dirigida a todos os alunos ou a cada um por sua vez.
2. ( ) Por ser uma ação totalmente centrada no professor em vez de ser focada nas crianças.
3. ( ) Por valorizar falas simultâneas acompanhadas de farta movimentação e gestos das crianças.
4. ( ) Por evitar que o silêncio e a homogeneidade imperem.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.**  
**B. Apenas a alternativa 2 está correta.**  
**C. Apenas a alternativa 3 está correta.**  
**D. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**  
**E. As alternativas 2 e 4 estão corretas.**

**11. O ato da leitura é um ato cultural e social. A importância dos livros e demais portadores de textos é incorporada pelas crianças na Educação Infantil quando o professor:**

1. ( ) Organiza o ambiente da sala de aula de tal forma que haja um local especial para livros, gibis, revistas para que as crianças possam manipular e “ler”.
2. ( ) Sistematiza as atividades realizando a contação de histórias com hora e tempo marcado.
3. ( ) Permite que os alunos levem um livro para casa para ser lido com seus familiares.
4. ( ) Centraliza as atividades de leitura apenas no espaço da sala de aula.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.**  
**B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**



- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**

**12. A ampliação do universo discursivo das crianças também se dá por meio do conhecimento da variedade de textos e de manifestações culturais que expressam modos e formas próprias de ver o mundo, de viver e pensar. Para tanto:**

1. ( ) As situações de formalidade na comunicação devem ser privilegiadas.
2. ( ) Deve-se privilegiar os exercícios de repetição e de memorização.
3. ( ) Músicas, poemas, histórias bem como diferentes situações comunicativas constituem-se em rico material pedagógico.
4. ( ) O contato com a diversidade do universo cultural permite conhecer e aprender a respeitar as diferenças.

- A. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- B. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- D. As alternativas 2 e 3 estão corretas.**
- E. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**

**13. Na Instituição de Educação Infantil as crianças podem escrever produzindo, oralmente, textos com destino escrito. Nestas situações:**

1. ( ) Ainda não é necessário considerar as utilizações que se faz da escrita: para que, para quem, onde e como.
2. ( ) O professor é o escriba.
3. ( ) O próprio nome não deve servir como conhecimento que fornece um repertório básico de letras.
4. ( ) A criança aprende a escrever, fazendo-o da forma como sabe, escrevendo do próprio punho.

- A. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- B. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.**
- C. As alternativas 2 e 4 estão corretas.**
- D. A alternativa 3 está correta.**
- E. A alternativa 1 está correta.**

**14. Diz-se que um ambiente é alfabetizador quando:**

1. ( ) Promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais as crianças tem a oportunidade de participar.
2. ( ) Os adultos com quem as crianças convivem utilizam a escrita no seu cotidiano.

3. ( ) O professor realiza fora da sala de aula, na ausência das crianças, a preparação de convites para a reunião de pais.
4. ( ) Os textos utilizados com as crianças são unicamente formais evitando-se os que são decorrentes das práticas sociais.

- A. Apenas a alternativa 4 está correta.**  
**B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**  
**C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**  
**D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**  
**E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**

**15. O ser humano, os outros animais, as plantas provocam bastante interesse e curiosidade nas crianças. São conteúdos a serem aplicados na Instituição de Educação Infantil:**

1. ( ) Bilhetes, convites e poemas.
2. ( ) Caça-palavras e cruzadinhas.
3. ( ) Cuidados básicos de pequenos animais e vegetais por meio de sua criação e cultivo.
4. ( ) Cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.**  
**B. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**  
**C. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**  
**D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**  
**E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**

**16. As práticas pedagógicas na Área de Ciências Naturais podem incluir:**

1. ( ) A observação de pequenos animais como: formigas, caracóis e tatu-bola, borboletas e lagartas.
2. ( ) A descrição do convívio das crianças com animais de estimação.
3. ( ) O cultivo de plantas por meio da manutenção de pequenos vasos ou do cultivo de uma horta no espaço externo da Instituição de Educação Infantil.
4. ( ) Predominantemente, o uso de textos informativos pois o contato direto das crianças com animais ou plantas pode contribuir para o aparecimento de alergias ou outras doenças.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.**  
**B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**  
**C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**  
**D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**  
**E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**

**17. Na área de Ciências Naturais e Sociais existem diferentes formas de sistematizar os conhecimentos.**

**Marque com V ou F as situações indicadas abaixo.**

- ( ) O registro de investigação de um tema pode ser apresentado sob a forma de textos, murais, desenhos, maquetes entre outros.
- ( ) A sistematização ocorre apenas ao final do programa.
- ( ) Deve-se evitar os registros escritos sob a forma de relatórios.
- ( ) É possível planejar situações em que os resultados de uma pesquisa de um grupo de crianças possam ser socializados, também, para outros grupos da Instituição de Educação Infantil.
- ( ) Podem ser valorizados os registros coletivos como álbuns, diários ou cadernos de anotações de campo.

**A alternativa correta é:**

- A. (V), (F), (F), (V), (V).
- B. (F), (V), (F), (V), (F).
- C. (V), (F), (V), (V), (V).
- D. (F), (F), (V), (V), (F).
- E. (V), (F), (V), (F), (V).

**18. Sobre o momento da avaliação na área de Ciências da Natureza e Sociedade pode-se afirmar que:**

1. ( ) Implica numa reflexão do professor sobre o processo de aprendizagem e sobre as condições oferecidas por ele para que ela pudesse ocorrer.
2. ( ) As diversas situações cotidianas nas quais os adultos falam com a criança ou perto dela configuram uma situação rica que permite à criança conhecer e apropriar-se do universo discursivo e dos diversos contextos nos quais a linguagem oral é produzida.
3. ( ) São experiências prioritárias que envolvem a exploração do ambiente imediato e a manipulação de objetos.
4. ( ) Não ocorre somente no momento final do trabalho. É tarefa permanente do professor, instrumento indispensável à constituição de uma prática pedagógica e educacional verdadeiramente comprometida com o desenvolvimento das crianças.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**

**19. Sobre a forma peculiar de elaboração de regularidades dos objetos e fenômenos pela criança é correto afirmar que a formação de conceitos:**

1. ( ) Deve começar, forçosamente, do concreto, do particular ou da observação direta.
2. ( ) Se apoia em concepções mais gerais acerca dos fenômenos, seres e objetos e, à medida que elas crescem dirige-se à particularização.
3. ( ) Slogans, cartazes, folhetos são meios indispensáveis para a construção das regularidades dos conceitos.
4. ( ) Exige ter acesso à formulação de hipótese, prever resultados de experimentos, localizar-se no espaço e tempo são atividades que podem contribuir para a formação de conceitos.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**
- E. As alternativas 2 e 4 estão corretas.**

**20. Marque V ou F**

**Nas Orientações Gerais para o professor relativas à Área de Natureza e Sociedade os PCNs indicam como Atividades Permanentes:**

- ( ) Jogos e brincadeiras
- ( ) Datas comemorativas
- ( ) Cuidados com plantas e animais
- ( ) Reuniões de pais
- ( ) Organização e conservação de espaços coletivos
- ( ) Projetos
- ( ) Reuniões de professores e funcionários
- ( ) Coleta seletiva de lixo
- ( ) Economia de energia e água

**A alternativa correta é:**

- A. (V), (V), (F), (V), (F), (V), (F), (F), (V).**
- B. (V), (F), (V), (F), (V), (V), (F), (V), (V).**
- C. (F), (V), (F), (V), (F), (V), (V), (V), (F).**

- D. (V), (F), (V), (V), (V), (F), (F), (V), (V).  
 E. (F), (F), (V), (V), (F), (V), (F), (V), (F).

## 21. O trabalho com noções matemáticas na Educação Infantil:

1. ( ) Deve adotar a concepção fundada em memorização, repetição e associação.
2. ( ) Atende às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incidam nos mais variados domínios do pensamento.
3. ( ) Corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.
4. ( ) Adota o jogo como um dos meios mais importantes da aprendizagem.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.**  
**B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**  
**C. As alternativas 2 e 3 estão corretas.**  
**D. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**  
**E. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**

## 22. A abordagem da Matemática na Educação Infantil, para crianças de zero a três anos, tem como finalidade:

1. ( ) Estabelecer a aproximação a algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano, como contagem, relações especiais, etc ...
2. ( ) Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano.
3. ( ) Comunicar idéias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática.
4. ( ) Confiar em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas, utilizando seus conhecimentos prévios.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.**  
**B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**  
**C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**  
**D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**  
**E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**

**23. Ao selecionar e organizar conteúdos matemáticos para a Educação Infantil o professor deve levar em conta que:**

1. ( ) Aprender Matemática é um processo contínuo de abstração no qual as crianças atribuem significados e estabelecem relações com base nas observações, experiências e ações que fazem, desde cedo, sobre elementos do seu ambiente físico e sociocultural.
2. ( ) O trabalho com jogos garante a aprendizagem em Matemática.
3. ( ) A construção de competências matemáticas pela criança ocorre simultaneamente ao desenvolvimento de inúmeras outras de naturezas diferentes e igualmente importantes, tais como comunicar-se oralmente, desenhar, ler, escrever, movimentar-se, cantar, etc...
4. ( ) A conservação do número é um pré-requisito para trabalhar com os números e, portanto, o trabalho com conteúdos didáticos específicos não deve estar atrelado à construção das noções e estruturas intelectuais mais gerais.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- D. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**
- E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**

**24. As crianças aprendem a medir, medindo. A ação de medir inclui:**

1. ( ) A observação e comparação sensorial e perceptiva entre objetos.
2. ( ) O reconhecimento da utilização de objetos intermediários (fita métrica, balança, régua, etc...) para quantificar a grandeza (comprimento, extensão, área, peso, massa, etc...).
3. ( ) O uso de medidas convencionais e não-convencionais.
4. ( ) A observação dos efeitos de luz, calor, força e movimento.

- A. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**

**E. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.****25. Sobre a compreensão de noções matemáticas na Educação Infantil aponte as afirmações verdadeiras (V) e falsas (F).**

( ) A função do professor se restringe a auxiliar o desenvolvimento infantil por meio da organização de situações de aprendizagem nas quais os materiais pedagógicos cumprem um papel de autoinstrução, quase como um fim em si mesmo.

( ) A classificação e seriação tem papel fundamental especificamente na construção do conhecimento matemático.

( ) Os conhecimentos prévios são o ponto de partida para a resolução de problemas.

( ) A manipulação livre ou a aplicação de algumas regras sem uma finalidade muito clara tem sido a tônica da utilização de jogos, brinquedos e materiais didáticos tomados de modo indiferenciado na atividade pedagógica.

( ) As interpretações das pesquisas psicogenéticas concluíram que o ensino da Matemática seria beneficiado por um trabalho que incidisse no desenvolvimento de estruturas do pensamento lógico-matemático.

- A. (F), (F), (V), (V), (V)
- B. (V), (F), (F), (V), (F)
- C. (F), (V), (F), (V), (V)
- D. (V), (V), (V), (F), (F)
- E. (V), (V), (F), (F), (V)