



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

CONCURSO PÚBLICO PARA EDUCADOR INFANTIL

EDITAL Nº 002/2005

Candidato(a): _____

Data: ____/____/____. **Horário:** ____:____

Marque a única alternativa correta:

- 1 - Pesquisas mostram que sons expressivos, diferentes entonações relativas a esses sons, alterações de volume ou ritmo, imitando o funcionamento dialógico das conversas em situações de comunicação, são utilizados pelas crianças
(A) antes mesmo que saibam falar.
(B) após completarem um ano de idade.
(C) assim que começam a falar.
(D) ao se apropriarem das convenções da linguagem.
(E) entre dois e três anos de idade.
- 2 - Ao ler uma história para as crianças em turmas de Educação Infantil, a professora trabalha com
(A) a escuta e a fala.
(B) a escuta e a escrita.
(C) a fala e a escrita.
(D) a leitura e a escrita.
(E) a fala, a escuta, a leitura e a escrita.
- 3 - Diante do ambiente de letramento em que vivem, as crianças podem fazer uma série de perguntas, como *"O que está escrito aqui?"*, ou *"O que isto quer dizer?"*, a partir de dois ou três anos de idade. Tais perguntas **NÃO** pressupõem
(A) a reflexão das crianças sobre a função e o significado da escrita, ao perceberem que ela representa algo.
(B) a descoberta, pelas crianças, do aspecto funcional da comunicação escrita, por meio do contato diversificado com a escrita em seu ambiente social.
(C) a elaboração, pelas crianças, de uma série de idéias e hipóteses provisórias antes de compreenderem o sistema de escrita em toda sua complexidade.
(D) a necessidade de os adultos treinarem bastante as crianças no contato com a linguagem escrita, para que elas não cometam erros.
(E) o interesse e a curiosidade das crianças pela linguagem escrita, despertados pelo seu convívio com os símbolos gráficos.

- 4 - Em relação ao processo de aquisição da linguagem, na Educação Infantil
- (A) somente a verbalização deve ser exercitada, pois essa é a forma utilizada pelas crianças para se comunicarem no dia-a-dia.
 - (B) não há necessidade de a professora incentivar as crianças a usarem a fala, uma vez que a linguagem é naturalmente apreendida por elas.
 - (C) além da verbalização, outras formas de manifestação do pensamento, entre as quais o desenho, a música e os movimentos do corpo, devem ser praticadas.
 - (D) as interações realizadas visam, sobretudo, dar espaço para que as crianças sintam-se livres para expor suas idéias e argumentar sobre elas.
 - (E) as crianças devem ser levadas, desde cedo, a utilizar competentemente a língua escrita, para evitar mais tarde, na 1ª série, os chamados erros ortográficos.
- 5 - Qual a alternativa cujas ações pedagógicas não condizem com as possibilidades comunicativas de crianças de um a três anos?
- (A) criar situações em que as crianças sejam desafiadas a usar algum tipo de linguagem para comunicar seus desejos e necessidades.
 - (B) estabelecer relações entre a fala e a escrita, incentivar a escrita espontânea, individual e coletiva.
 - (C) nomear figuras e objetos, contar e ler histórias, estimular o aprendizado de novas palavras.
 - (D) conversar com as crianças, participar de jogos e brincadeiras, explorar sons e mediar as ações pela linguagem.
 - (E) articular as diferentes formas de linguagem, incentivar o “faz-de-conta” e outras situações em que as crianças interajam entre si e com a professora.
- 6 - A resolução de problemas é uma alternativa metodológica através da qual os alunos são envolvidos em fazer matemática, isto é, eles se tornam capazes de formular e resolver por si questões matemáticas. Sob esse enfoque, resolver problemas na Educação Infantil
- (A) é adequado, se trabalhado como perguntas que a criança tenta responder pensando por si mesma.
 - (B) não é recomendável, pois a criança dessa faixa etária não sabe ler e escrever fluentemente.
 - (C) é adequado, se trabalhado com criança que já domina os conceitos numéricos e sabe pensar matematicamente.
 - (D) é inadequado, quando trabalhado com criança que não domina operações e sinais matemáticos.
 - (E) é recomendável, pois um problema tem números e todos os números devem ser utilizados.
- 7 - Uma criança observa duas fileiras de tampinhas, assim organizadas:

O O O O O O O O (fileira A)

O O O O O O O O (fileira B)

Ela conclui que na fileira A há mais tampinhas que na fileira B. Esta interpretação ocorre porque, na fase da Educação Infantil, a criança dificilmente terá adquirido o princípio de

- (A) observação de quantidades.
- (B) seriação de quantidades.
- (C) classificação de quantidades.
- (D) conservação de quantidades.
- (E) inclusão de quantidades.

8 - Uma professora de Educação Infantil solicitou ao seu assistente que organizasse os lápis de cor da sala, da seguinte maneira: colocar cada conjunto de cinco lápis em um estojo, reunir cada conjunto de cinco estojos em um pacote e colocar cada conjunto de cinco pacotes em uma caixa. Após a organização, estavam formados: uma caixa, dois pacotes, três estojos e sobraram quatro lápis.

O número de lápis organizado pelo assistente é um número que, quando registrado na base decimal, contém

- (A) 1234 unidades.
 - (B) 2 centenas.
 - (C) 123 centenas.
 - (D) 19 centenas.
 - (E) 19 dezenas.
- 9 - Experiências com crianças pequenas que ainda não aprenderam a contar mostram que se dermos 3 ou 4 brinquedos a uma criança e retirarmos um, sem que ela veja, a criança notará a falta do brinquedo retirado. Essa percepção é denominada
- (A) senso de observação.
 - (B) senso operacional.
 - (C) senso numérico.
 - (D) senso cardinal.
 - (E) senso de contagem.
- 10 - Na Educação Infantil o trabalho com a Matemática deve priorizar ações, tais como: contar, medir, reconhecer formas, comparar tamanhos, entre outras. Agindo dessa forma, a criança inicia o estudo da Geometria pela exploração das
- (A) figuras unidimensionais.
 - (B) figuras tridimensionais.
 - (C) figuras bidimensionais.
 - (D) figuras adimensionais.
 - (E) medidas.
- 11 - A CONSTITUIÇÃO FEDERAL, em seu art. 227, determina:

É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Sendo assim, a formulação de políticas, a implementação de programas e a viabilização de recursos que garantam à criança desenvolvimento integral e vida plena, de forma que complemente a ação da família é competência

- (A) do Estado.
- (B) da Câmara dos Deputados.
- (C) do Conselho Nacional de Educação.
- (D) do Conselho Estadual de Educação.
- (E) do Ministério da Educação.

- 12 - Um aspecto importante na trajetória da Educação Infantil, gerado pela sociedade é
- (A) a responsabilidade constitucional dos municípios com relação a esse nível de escolaridade.
 - (B) a inserção feminina no mercado de trabalho, exigindo atendimento das crianças fora de casa.
 - (C) a pressão dos movimentos sociais organizados pela expansão e qualificação do atendimento à criança de 0 a 6 anos.
 - (D) o reconhecimento de que a humanidade deve às crianças o melhor de seus esforços
 - (E) o empenho para a construção de escolas de Educação Infantil em maior número e com estrutura física adequada.
- 13 - A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que reconheceu a Educação Infantil como primeira etapa da educação básica foi
- (A) Lei Nº 5296/96.
 - (B) Lei Nº 5692/71.
 - (C) Lei Nº 4024/61.
 - (D) Lei Nº 5540/68.
 - (E) Lei Nº 9394/96.
- 14 - Segundo o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional atual, a Educação Infantil será oferecida
- (A) em escolas municipais, como etapa inicial da educação básica e integrante dos sistemas de ensino.
 - (B) em creches, ou entidades equivalentes para crianças de até três anos e em pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade.
 - (C) em escolas estaduais que possuam salas de aula adequadas e disponíveis para educação infantil.
 - (D) em creches, ou entidades equivalentes para propiciar a educação da população de baixo poder econômico.
 - (E) em instituições assistenciais que possuam estrutura física adequada para o atendimento de crianças de três a seis anos de idade.
- 15 - As formas de ver a criança vêm, aos poucos, modificando-se; atualmente, emerge uma nova concepção de criança como
- (A) dependente, sem condições de real aprendizagem, se não for orientada em escolas com princípios pedagógicos adequados.
 - (B) independente, mas com necessidade de auxílio no sentido de construir conhecimentos para que possa tomar parte no mundo e oferecer sua contribuição ao progresso humano.
 - (C) criativa, ciente de que deve aprender e formar bons hábitos, adquirir certos conhecimentos e seguir certas regras de vida.
 - (D) criadora, capaz de estabelecer múltiplas relações, sujeito de direitos, um ser sócio-histórico, produtor de cultura e nela inserido.
 - (E) crítica e criativa, com capacidades para aprender e com condições para construir competências imaginativas e organizacionais infantis.
- 16 - Um dos principais objetivos da educação infantil, estabelecidos pela Política Nacional de Educação Infantil é
- (A) o fortalecimento, nas instâncias competentes, da concepção de educação e cuidado como aspectos indissociáveis das ações dirigidas às crianças.
 - (B) a promoção da formação e da valorização dos profissionais que atuam nas creches e nas pré-escolas.
 - (C) o esclarecimento às instâncias executoras da Educação Infantil sobre as orientações metodológicas para a elaboração das propostas pedagógico-curriculares.
 - (D) a garantia de um currículo que respeite as diferenças e que respeite direitos inerentes a todas as crianças de 0 a 6 anos.
 - (E) divulgar e discutir a LDB, o PNE, as DCNEI, bem como pareceres e resoluções do CNE que dizem respeito à área.

17 - São Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil

- I – a educação e o cuidado das crianças de 0 a 6 anos são de responsabilidade do setor educacional.
- II – a garantia do acesso de crianças com necessidades educacionais especiais nas Instituições de Educação Infantil.
- III – as políticas voltadas para a Educação Infantil devem contribuir em âmbito nacional, estadual e municipal para uma política para a infância.
- IV – garantia da valorização dos professores da Educação Infantil por meio de formação inicial e continuada e sua inclusão nos planos de carreira do magistério.
- V – valorização e apoio à formação de professores em cursos de nível superior com habilitação em Educação Infantil.

São corretas as alternativas

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e V.

18 - Quando se trata de Educação Infantil, **educar** significa:

- (A) oportunizar situações de conversa, brincadeiras ou de aprendizagens orientadas que garantam a troca entre as crianças, de forma que possam comunicar-se e expressar-se, demonstrando seus modos de agir, de pensar e de sentir.
- (B) propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros, em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.
- (C) individualizar as situações de aprendizagem oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas, assim como os conhecimentos que possuem dos mais diferentes assuntos e suas origens socioculturais diversas.
- (D) ter o construtivismo como referência teórica, apontar o universo cultural da criança como ponto de partida para o trabalho e defender uma educação democrática e transformadora da realidade, que objetiva a formação de cidadãos críticos.
- (E) tornar acessível a todas as crianças, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento cognitivo, ético e estético para facilitar a construção da identidade pessoal e a sua inserção social.

19 - Contemplar o **cuidado** na esfera da instituição infantil significa

- I – compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.
- II – dar atenção à criança como pessoa que está num contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades.
- III – propiciar um ambiente acolhedor e fornecer elementos afetivos e de linguagem para que as crianças aprendam a conviver, buscando soluções adequadas para as situações com as quais se defrontam diariamente.
- IV – entendê-lo como um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica procedimentos específicos.
- V – considerar as necessidades das crianças, as quais, quando observadas, ouvidas e respeitadas, podem dar pistas importantes sobre a qualidade do que estão recebendo

São corretas as alternativas

- (A) I, IV e V.
- (B) I, III e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, II e IV.

- 20 - O processo que permite a construção de aprendizagens significativas pelas crianças requer uma intensa atividade interna por parte delas. Esse processo possibilitará às crianças
- (A) elaborarem suas descobertas e sentimentos e construir um sentido de propriedade para as ações e pensamentos já compartilhados com outras crianças e com os adultos.
 - (B) agirem frente à realidade de maneira não-literal, acionando seus pensamentos para a resolução de problemas que lhes são importantes.
 - (C) modificarem seus conhecimentos prévios, matizá-los, ampliá-los ou diferenciá-los em função de novas informações, capacitando-as a realizar novas aprendizagens, tornando-as significativas.
 - (D) recriarem e estabilizarem aquilo que sabem sobre as mais diversas esferas do conhecimento, em uma atividade espontânea e destituída de objetivos imediatos.
 - (E) aprenderem a conviver e relacionar-se com pessoas que possuem habilidades e competências diferentes, que possuem expressões culturais e marcas sociais próprias.
- 21 - A interação social em situações diversas é uma das estratégias mais importantes do professor para a promoção de aprendizagens pelas crianças. Sendo assim, é lícito afirmar que
- (A) para propiciar um ambiente acolhedor é importante que o professor elimine os conflitos, as disputas e as divergências existentes em sala de aula.
 - (B) de forma alguma é bom propiciar situações de conversa, brincadeiras ou aprendizagens orientadas que garantam a troca entre as crianças, pois estas aumentam a confiança e a auto-estima.
 - (C) a interação social não é facilitada quando se garante a proximidade de crianças com interesses e níveis de desenvolvimento semelhantes e com idades diferentes.
 - (D) é tarefa do professor individualizar aprendizagens oferecidas às crianças, considerando suas capacidades afetivas, sociais, emocionais e cognitivas.
 - (E) as crianças se desenvolvem em situações de interação social, nas quais conflitos e negociação de sentimentos, idéias e soluções são elementos indispensáveis.
- 22 - O trabalho direto com crianças pequenas exige que o professor tenha uma competência polivalente. Esse caráter polivalente demanda uma formação bastante ampla do profissional que
- (A) deve ser um aprendiz, refletindo constantemente sobre sua prática tanto individual como coletivamente, dialogando com as famílias e a comunidade e buscando informações necessárias para o trabalho que desenvolve.
 - (B) compreende que a construção de um projeto educativo é um processo inacabado e provisório, mas que precisa ser planejado pela equipe pedagógica da escola que é responsável por sua efetivação.
 - (C) trabalha com conteúdos diversos que abrangem cuidados básicos essenciais até conhecimentos específicos provenientes das diversas áreas de conhecimento, independente do seu desempenho.
 - (D) considere como ponto de partida e de chegada para sua ação educativa os conhecimentos que as crianças possuem, advindos das mais variadas experiências sociais, afetivas e cognitivas a que estão expostas.
 - (E) reconheça na organização do trabalho educativo que desenvolve, a individualidade, a diversidade e a resolução de problemas como metodologia prioritária para facilitar a aprendizagem dos alunos.
- 23 - São aspectos relevantes para o bom desenvolvimento do projeto pedagógico de uma instituição de Educação Infantil
- I – ambiente institucional, formação do coletivo institucional, espaço para formação continuada, espaço físico e recursos materiais.
 - II – versatilidade de espaço, recursos materiais, acessibilidade dos materiais, segurança do espaço e dos materiais.
 - III – professores formados em nível superior, responsabilidade dos professores, plano curricular flexível, ambiente democrático.
 - IV – critérios para formação de grupos de crianças, organização do tempo, ambiente de cuidados, parceria com as famílias.
 - V – remanejamento entre os grupos de criança, acolhimento de famílias com necessidades especiais, orientações didáticas, avaliação formativa.

São corretas as alternativas

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) I, II e V.

- 24 - Um passeio pelo bairro onde está situada a instituição de educação infantil pode fornecer elementos referentes à análise de paisagens, à identificação de características de diferentes grupos sociais, à presença de animais, fenômenos da natureza, ao contato com a escrita e os números presentes nas casas, placas, etc, contextualizando cada elemento na complexidade do meio. O mesmo passeio envolve, também, aprendizagens relativas à socialização, mobiliza sentimentos e emoções, constituindo-se em uma atividade que pode contribuir para o desenvolvimento das crianças.

Sendo assim, o planejamento do professor deve prever que

- (A) as atividades sejam agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo como atividades permanentes, seqüência de atividades e projetos de trabalho, a fim de facilitar a aprendizagem.
- (B) as atividades desenvolvidas na volta à sala de aula, oportunizem que as crianças trabalhem com símbolos, idéias, imagens e representações que permitam atribuir sentido à realidade.
- (C) os diferentes conteúdos sejam tratados de maneira apropriada, de forma não simplificada e associados a práticas sociais reais, a fim de que sejam valorizados pelas crianças.
- (D) os conteúdos sejam trabalhados de forma integrada e relacionados entre si, a fim de possibilitar que a realidade seja analisada por diferentes aspectos, sem fragmentá-la.
- (E) os conteúdos e as atividades sejam desenvolvidos como recursos para pensar, permitindo a apropriação de formas de representação e comunicação com a maior fidedignidade possível pelas crianças.

- 25 - A avaliação formativa é a mais indicada para a Educação Infantil porque

- I – é entendida como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.
- II – confere às produções das crianças notas, conceitos, estrelas, carimbos com desenhos de caras tristes ou alegres, conforme o julgamento do professor.
- III – é processual e destinada a auxiliar o processo de aprendizagem.
- IV – contém seqüências de atividades e pode utilizar-se de atividades permanentes já em curso.
- V – tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar o processo ensino-aprendizagem como um todo.

São corretas as alternativas

- (A) I, III e V.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) II, III e V
- (E) III, IV e V.

- 26 - Segundo informações do Ministério da Saúde e da Fundação Oswaldo Cruz (Fiocruz), a doença infecciosa que mais mata no mundo tem seu vírus transmitido pelo sangue, esperma, secreção vaginal e leite materno. Que doença é essa?

- (A) Doença de Chagas.
- (B) Filariose.
- (C) Hantavirose.
- (D) Peste Bubônica.
- (E) Síndrome da Imunodeficiência Adquirida (Aids).

- 27 - Os países que participam do Mercosul (Mercado Comum do Sul) são
- (A) Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai e Chile.
 - (B) Argentina, Chile, Brasil e Bolívia.
 - (C) Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai.
 - (D) Brasil, Porto Rico, Paraguai e Uruguai.
 - (E) Paraguai, Equador, Argentina e Brasil.
- 28 - Quais os nomes, respectivamente, dos atuais Ministro(a), Secretário(a) Estadual e Secretário(a) Municipal da Educação?
- (A) Tarso Genro, Maurício Requião e Zélia Maria Lopes Marochi.
 - (B) Paulo Renato Souza, Ramiro Wahrhaftig e Reinaldo Ansbach.
 - (C) Cristovam Buarque, Alcyone Sliba e Esméria de Lourdes Saveli.
 - (D) Tarso Genro, Alcyone Saliba e Zélia Maria Lopes Marochi.
 - (E) Cristovam Buarque, Maurício Requião e Esméria de Lourdes Saveli.
- 29 - O estabelecimento de diretrizes gerais sobre a Educação Infantil compete
- (A) à União, aos Estados e aos Municípios.
 - (B) à União.
 - (C) aos Estados.
 - (D) aos Municípios.
 - (E) aos Estados e Municípios.
- 30 - Na distribuição de competências referentes à Educação Infantil, tanto a Constituição Federal quanto a LDB são explícitas na co-responsabilidade do(a)
- (A) governo – estado e União – família.
 - (B) governo – município e estado – família.
 - (C) governo – município, estado e União – comunidade.
 - (D) governo – município, estado e União – família.
 - (E) governo – União – família.
- 31 - As Artes Visuais assumem um caráter significativo na prática pedagógica da Educação Infantil, pois
- (A) apesar de não estarem presentes no cotidiano da vida infantil, podem ser utilizadas pelas crianças como forma de expressar experiências sensíveis.
 - (B) é uma linguagem, como a música e, portanto, uma das formas de expressão e comunicação humana relativamente importante.
 - (C) permitem a integração entre os aspectos sensíveis, afetivos, intuitivos, estéticos e cognitivos, bem como promovem a interação e a comunicação social.
 - (D) garantem aos trabalhos uma conotação decorativa, servindo para ilustrar temas de datas comemorativas, enfeitar paredes, etc.
 - (E) são entendidas como passatempo, para que enquanto as crianças pintam, modelam ou colam, o professor possa organizar a sala de aula.
- 32 - Assinale a alternativa que NÃO está correta. Com relação ao trabalho com Artes Visuais na Educação Infantil, é possível afirmar que
- (A) a imitação, largamente utilizada pelas crianças e por muitos combatida, desenvolve uma função importante no processo de aprendizagem.
 - (B) a participação em exposições organizadas especialmente para dar destaque à produção infantil, colabora com a auto estima das crianças e seus familiares.
 - (C) é interessante propor às crianças que façam desenhos a partir de observação das mais diversas situações, cenas, pessoas e objetos.
 - (D) guardar, organizar a sala e documentar as produções, são ações que podem ajudar cada criança na percepção do seu processo evolutivo.
 - (E) a organização da sala, a quantidade e qualidade dos materiais presentes e sua disposição no espaço são irrelevantes para o fazer artístico.

- 33 - De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, o canto desempenha um papel de grande importância na educação musical das crianças, pois
- (A) colabora positivamente na instituição da rotina escolar, demarcando horários para lanche, repouso e higiene.
 - (B) quando cantam, as crianças imitam o que ouvem, garantindo a constituição de mecanismos de memorização importantes no processo de aprendizagem.
 - (C) integra melodia, ritmo e harmonia, sendo excelente meio para o desenvolvimento da audição, concentração e expressão.
 - (D) mesmo acompanhado por bandinhas rítmicas confeccionadas com material inadequado e qualidade sonora deficiente, reflete a valorização das questões ligadas à percepção das possibilidades sonoras.
 - (E) contrapõe-se à valorização do silêncio como elemento complementar ao som, estimulando a organização musical, criando expectativas em diferentes situações e contextos.

- 34 - Leia atentamente as afirmações seguintes e escolha a alternativa INCORRETA.

O trabalho com os conhecimentos derivados das Ciências Humanas e Naturais deve ser voltado à ampliação das experiências das crianças e para a construção de conhecimentos diversificados sobre o meio social e natural. Nesse sentido, refere-se

- (A) ao conhecimento da diversidade de formas de explicar e representar o mundo.
 - (B) a uma formação moralizante, pois reforça atitudes relacionadas saúde e higiene e transmite valores socialmente aceitos.
 - (C) ao contato com as explicações científicas construídas socialmente e historicamente acumuladas.
 - (D) a pluralidade de fenômenos e acontecimentos físicos, biológicos, geográficos, históricos e culturais.
 - (E) à possibilidade de conhecer e construir novas formas de pensar sobre os eventos que as cercam.
- 35 - Conhecer o mundo, implica conhecer as relações entre os seres humanos e a natureza e as formas de transformação e utilização dos recursos naturais que as diversas culturas desenvolveram. Assim, o educador infantil deve selecionar estratégias de ensino que permitam o avanço da criança na construção de novos conhecimentos. Entre elas podemos indicar:
- I – Experiência direta – passeios com as crianças a diferentes lugares para observação e exploração ativa do meio.
 - II – Coleta de dados – busca de informações em diferentes fontes, sempre ajudados pelo professor.
 - III – Práticas preparatórias – trabalhos relacionados à preparação das crianças para anos posteriores.
 - IV – Comemoração de datas e festas do calendário nacional – as crianças são estimuladas a inserir-se no contexto cultural, executando atividades de pintura, colagem e fantasiando-se de acordo com os temas.

Escolha a alternativa que apresenta estratégias adequadas ao processos de conhecimento do mundo:

- (A) I
 - (B) II
 - (C) I e II
 - (D) III e IV
 - (E) IV
- 36 - Qual o nome do educador que valorizou a aula – passeio enquanto estratégia importante para uma aprendizagem rica e significativa?
- (A) Ovídio Decroly
 - (B) Jean Jacques Rousseau
 - (C) Jean Piaget
 - (D) Paulo Freire
 - (E) Celestin Freinet

- 37 - Na elaboração e enriquecimento de trabalhos de Histórias de Vida com as crianças na Educação Infantil é fundamental que o educador possa contar com a participação e colaboração efetiva
- (A) das famílias.
 - (B) da comunidade.
 - (C) da equipe pedagógica.
 - (D) de especialistas.
 - (E) dos colegas.
- 38 - O trabalho com os seres vivos e suas intrincadas relações com o meio, oferece inúmeras oportunidades de aprendizagem e de ampliação da compreensão que a criança tem sobre o mundo social e natural, desde que
- (A) sejam simplificadas ou reduzidas as múltiplas relações que se estabelecem nos processos de experimentação, de forma a evitar dúvidas e facilitar a aprendizagem das crianças.
 - (B) as experiências sejam sempre conduzidas e comentadas pelo professor enquanto as crianças ouvem com atenção e silêncio.
 - (C) o professor crie situações de observação e de exploração que permitam às crianças expor o que sabem levantar hipóteses e curiosidades.
 - (D) valorizem-se especialmente as definições científicas e categorias da Botânica e Zoologia, como garantia de acesso ao saber elaborado.
 - (E) os animais e plantas observados pelas crianças em situação de aprendizagem sejam sempre ligados à sua realidade mais próxima.
- 39 - O brincar é considerado um elemento fundamental na constituição infantil, pois
- (A) por meio do brinquedo as crianças podem reconstruir elementos do mundo que as cercam com novos significados, tecer novas relações, repensando e recriando os conhecimentos sobre si mesma e os outros.
 - (B) no momento de brincar é impossível que a criança mergulhe num mundo imaginário que é só dela esquecendo os problemas cotidianos a que está sujeita.
 - (C) as brincadeiras e os jogos são a única forma de aquisição de conhecimentos no espaço da Educação Infantil.
 - (D) a criança não distingue o universo da brincadeira do mundo real, agindo dentro do universo lúdico inconscientemente.
 - (E) apesar de não caracterizar-se como uma linguagem infantil, permite que a criança manifeste suas emoções, medos e fantasias.
- 40 - Assinale a alternativa que NÃO é verdadeira:
O papel do professor em relação à brincadeira é muito importante, uma vez que
- (A) ao abrir espaço para a brincadeira e os jogos ele demonstra conhecer e respeitar o processo de desenvolvimento infantil e os mecanismos da aprendizagem.
 - (B) é ele que organiza a base estrutural das brincadeiras na vida das crianças, ofertando determinados objetos, delimitando o tempo e o espaço para o brincar.
 - (C) ele pode observar e constituir, em meio aos momentos de brincadeira das crianças, uma visão dos seus processos de desenvolvimento e aprendizagem, recursos afetivos e uso da linguagem.
 - (D) cabe a ele garantir que as brincadeiras ocorram de forma diversificada, para possibilitar às crianças escolherem os temas, papéis, objetos e companheiros, estabelecer ou seguir as regras dos jogos.
 - (E) ele deve planejar sua ação didática, sem confundir momentos lúdicos, de brincadeira e jogos, com momentos de aprendizagem formal.

- 41 - As situações de aprendizagem no cotidiano das creches e pré-escolas podem ser organizadas de três maneiras, segundo os RCNs: as atividades permanentes, os projetos e as seqüências de atividades.
Assim, pode-se afirmar sobre as atividades permanentes
- (A) além de serem propostas de forma sistemática e com regularidade, o professor deverá cuidar de contextualizar tais práticas para as crianças, transformando-as em atividades significativas e desafiadoras.
 - (B) pelo fato dessas situações acontecerem dentro de uma instituição educacional, dispensam planejamento e ação.
 - (C) a utilização do calendário, assim como a distribuição de material, o controle de quantidade de peças de jogos nunca poderão ser propostas como atividades permanentes pois fazem parte da rotina de sala de aula.
 - (D) Somente o professor deve sugerir e selecionar atividades permanentes, como forma de garantir a melhor organização do tempo na escola.
 - (E) são atividades propostas de forma sistemática e com regularidade, obrigatoriamente diárias.
- 42 - Assinale a alternativa que NÃO é verdadeira sobre os Projetos, enquanto forma de organização didática
- (A) projetos são atividades articuladas em torno da execução de um produto final, visível e compartilhado com as crianças, em torno do qual são organizadas as atividades.
 - (B) um projeto pode conter uma grande dose de imprevisibilidade, variando quanto a duração de tempo, conforme o objetivo principal, sendo importante que não se alterem os prazos previstos no planejamento.
 - (C) a organização do trabalho em projetos possibilita divisão de tarefas e responsabilidades e oferece contextos nos quais a aprendizagem ganha sentido.
 - (D) organizar uma festa junina ou construir uma maquete são exemplos de projetos. Cada projeto envolve uma série de atividades que também se organizam numa seqüência.
 - (E) a natureza e a diversidade dos conteúdos que compõem o eixo de Ciências Naturais e Sociais, fazem do projeto a forma de organização didática mais adequada para se trabalhar de forma articulada e significativa nesta área de conhecimento.
- 43 - Os materiais são a base da produção artística. É importante garantir às crianças acesso a uma grande diversidade de instrumentos, meios e suportes. Assim as sucatas assumem um importante papel nas escolas de Educação Infantil, desde que
- (A) as famílias participem da coleta, ajudando também na organização dos materiais e recursos arrecadados.
 - (B) não custem nada para a instituição, de forma a favorecer a articulação com a comunidade e o entorno da escola.
 - (C) tenham origem natural, uma vez que cada região brasileira oferece uma grande variedade de materiais próprios e interessantes.
 - (D) seja feita uma seleção, garantindo que não ofereçam perigo à saúde das crianças e que estejam em boas condições de uso.
 - (E) não substituam os materiais de uso corrente, como lápis, pincéis, giz, etc, que já fazem parte do universo da sala de aula.
- 44 - As crianças têm direito de ser criadas e educadas no seio de sua família. O estatuto da Criança e do Adolescente reafirma, em seus termos, que a família é a primeira instituição social responsável pela efetivação dos direitos básicos das crianças. Cabe portanto às instituições de Educação Infantil
- (A) deixar a cargo da família todas as questões relativas aos cuidados, assumindo uma função puramente pedagógica.
 - (B) guardar uma distância considerável das questões familiares a fim de assegurar uma autonomia do trabalho.
 - (C) responsabilizar-se por todo o processo educativo, uma vez que a educação infantil é um dever do estado.
 - (D) garantir que os valores, conceitos e particularidades de cada família permaneçam inalterados, independentes do trabalho pedagógico.
 - (E) estabelecer um diálogo aberto com as famílias, considerando-as como parceiras e interlocutoras no processo educativo.

- 45 - Um dos princípios facilitadores para o estabelecimento de uma parceria entre famílias e escola, a ser priorizado pelos educadores infantis é
- (A) a discriminação das famílias reconstituídas por meio de novos casamentos.
 - (B) o enaltecimento da família nuclear, que é constituída pelo pai, mãe e filhos.
 - (C) a valorização das famílias monoparentais em que só o pai ou só a mãe está presente.
 - (D) o respeito aos vários tipos de estruturas familiares que proliferam independente de classe social.
 - (E) a orientação moral de famílias que coabitam em uma mesma casa.
- 46 - A rotina na Educação Infantil pode ser facilitadora ou cerceadora dos processos de ensino-aprendizagem. Considerá-la como um instrumento dinamizador da aprendizagem implica em
- (A) considerar a criança, suas necessidades e possibilidades, assim como as especificidades do trabalho pedagógico planejando-a constantemente.
 - (B) garantir que o planejamento mantenha-se rígido e inflexível, uma vez que as crianças precisam adaptar-se ao ritmo escolar.
 - (C) mantê-la sempre inalterada, clara e compreensível para que as crianças possam adaptar-se a ela e ao planejamento proposto.
 - (D) selecionar o mínimo de possibilidades diferentes de atividades para garantir que mesmo as crianças menores possam executá-las.
 - (E) resguardar e diferenciar absolutamente os momentos de cuidado e proteção das crianças, dos momentos em que ações pedagógicas acontecem.
- 47 - Nas instituições que atendem bebês e crianças pequenas, não se pode prever uma organização do cotidiano de forma homogênea e que se mantenha o ano todo sem alterações, especificamente porque
- (A) é uma exigência das famílias, hoje bastante integradas à dinâmica das escolas de Educação Infantil.
 - (B) é necessário alterar a rotina para garantir a atenção e o interesse das crianças que é muito variável.
 - (C) as crianças pequenas iniciam o ano com características e necessidades que, ao final do primeiro trimestre estarão modificadas.
 - (D) conforme a organização geral da instituição os pequenos vão adaptando-se gradativamente.
 - (E) os professores sentem-se impulsionados e motivados a buscar constantemente novas opções e encaminhamentos metodológicos mais atualizados.
- 48 - O personagem da história da Educação Infantil que criou as Casa Dei Bambini, enfatizou a importância dos mobiliários e materiais adequadas às crianças e enfatizou a educação da inteligência desde os primeiros momentos da crianças foi
- (A) Frederico Froebel
 - (B) Maria Montessori
 - (C) Ovídio Decroly
 - (D) Jerome Bruner
 - (E) Jean Piaget
- 49 - A fim de suprir as deficiências de saúde e nutrição, as escolares ou do meio sócio cultural em que vivem as crianças, foram propostas ao longo da história da Educação Infantil no Brasil e em outros países
- (A) Movimentos de combate à desnutrição.
 - (B) Programas de Educação Solidários.
 - (C) Programas de Atendimento Familiar.
 - (D) Programas de Educação Compensatórios.
 - (E) Programas de valorização sócio-culturais.
- 50 - A comparação das crianças com flores e sementes nos Jardins de Infância, a compreensão da importância da afetividade, do cuidado e proteção nos primeiros passos da história da Educação Infantil, remete a uma concepção
- (A) crítica.
 - (B) tecnicista.
 - (C) pedagógica.
 - (D) romântica.
 - (E) progressista.