

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1) A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 estabelece o dever do Estado para com a educação escolar pública e que a educação básica será obrigatória e gratuita:

- a) Dos 3 (três) aos 15 (quinze) anos de idade.
- b) Dos 4 (quatro) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.
- c) Dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- d) Dos 7 (sete) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- e) Dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.

2) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), criado em 13 de julho de 1990, dispõe sobre a proteção integral da criança e do adolescente. Para todos os efeitos desta Lei, é considerado criança:

- a) A pessoa até (12) doze anos de idade completos.
- b) A pessoa até 12 (doze) anos de idade incompletos.
- c) A pessoa até 10 (dez) anos de idade completos.
- d) A pessoa até 18 (dezoito) anos de idade incompletos.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

3) Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em áreas do conhecimento. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/2010, “favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares” (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes. De acordo com a BNCC as áreas do conhecimento estão assim representadas:

- a) Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Ensino Religioso.
- b) Linguagens, Matemática, História, Geografia, Ciências da Natureza e Ensino Religioso.
- c) Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências da Natureza e Ensino Religioso.
- d) Linguagens, Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Ensino Religioso.
- e) Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Educação Física

4) No Art. 22 a Lei Nº 9.394/96 define que a educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Assim, podemos afirmar que fazem parte da educação básica:

- a) Educação Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais e Ensino Fundamental anos finais.
- b) Educação Infantil, Ensino Fundamental anos finais e Ensino Médio.
- c) Pré-escola, Ensino Fundamental anos iniciais, Ensino Fundamental anos finais.
- d) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

5) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu desenvolvimento em práticas diversificadas de letramento. O Parecer CNE/CEB nº 11/2010 aponta que “os conteúdos dos diversos componentes curriculares [...], ao descortinarem às crianças o conhecimento do mundo por meio de novos olhares, lhes oferecem oportunidades de exercitar a leitura e a escrita de um modo mais significativo”. (BRASIL, 2010, p. 28). A Secretaria Municipal de Educação entende que todos os alunos desta Rede de Ensino devam estar alfabetizados:(PONTA GROSSA,2019).

- a) até o final do primeiro ano do Ensino Fundamental anos iniciais e no segundo ano a qualificação da alfabetização.
- b) Até o terceiro ano do Ensino Fundamental anos iniciais e no quarto ano acontecerá a qualificação da alfabetização.
- c) Até o final do quinto ano do Ensino Fundamental anos iniciais.
- d) Até o final do segundo ano do Ensino Fundamental e no terceiro ano acontecerá a qualificação desta alfabetização.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

6) O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos para a educação básica propõe que “a educação em direitos humanos deve ser um dos eixos norteadores e permear todo o currículo, não devendo ser reduzido à disciplina ou à área curricular específica.” A partir dessa afirmação, podemos dizer que:

- a) A educação em direitos humanos deve ser trabalhada na área de Ciências Humanas.
- b) A educação em direitos humanos deve ser trabalhada de acordo com a BNCC em todas as áreas do conhecimento exceto na área de Matemática.
- c) A educação em direitos humanos deve ser trabalhada de forma interdisciplinar de forma que esteja presente em todas as áreas do conhecimento.
- d) A educação em direitos humanos deve ser trabalhada na área de Linguagens.
- e) Nenhuma das alternativas estão corretas.

7) De acordo com a Lei n. 12.269/2015 que dispõe sobre o plano de empregos, carreira e remuneração do magistério público municipal de Ponta Grossa, a jornada de trabalho do Professor em função de docência, será dividida em atividades de interação com os alunos e em atividades complementares à docência. Estas correspondentes a 1/3 (um terço) da jornada de trabalho. As atividades complementares à docência compreendem:

- a) planejamento e avaliação do trabalho didático.
- b) participação em reuniões pedagógicas, em cursos, jornadas pedagógicas, seminários e palestras promovidas pela Rede Municipal de Ensino ou com autorização da Secretaria Municipal da Educação.
- c) articulação com a comunidade.
- d) aperfeiçoamento profissional.
- e) todas as alternativas estão corretas.

8) De acordo com ZABALA, analise os itens a seguir:

- I) A forma de ensinar deve se adequar às necessidades dos alunos, segundo suas características e singularidades.
- II) Na concepção construtivista a aprendizagem significativa acontece quando o aluno responde a todas as expectativas do docente, de forma mecânica.

III) Na concepção construtivista os alunos percebem a si mesmos, como protagonistas da aprendizagem.

ESTÃO CORRETOS:

- a) somente o item I.
- b) somente o item II.
- c) somente os itens I e III.
- d) somente os itens I e II.
- e) nenhum dos itens.

9) Para Vygotsky, o desenvolvimento humano é uma tarefa conjunta e recíproca. No caso da escola, o papel do professor nesse contexto é: Marcar **C** para as afirmativas **Certas**, e para as **Erradas** a letra **E** e após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

() Ser o parceiro mais experiente que promove, organiza e provê situações em que as interações das crianças, entre si e com o meio, sejam provedoras de desenvolvimento.

() Interferir na zona de desenvolvimento proximal dos alunos, provocando avanços que não ocorreriam de forma espontânea.

() Organizar os jogos e materiais, relacionados aos mais diferentes campos do conhecimento (linguagens, matemática, ciências, artes).

() Centralizar o processo de ensino e de aprendizagem.

- a) C-E-C-E
- b) C-C-E-C
- c) C-C-C-E
- d) E-C-C-E
- e) E-E-C-E

10) De acordo com as Diretrizes Nacionais da Educação em Direitos Humanos, analise os itens abaixo:

I. A Educação em Direitos Humanos é toda a aprendizagem que desenvolve o conhecimento, as habilidades e os valores dos direitos humanos.

II. O reconhecimento pelo professor da importância dos direitos humanos serem trabalhados em sala de aula deverá estar em sintonia com o projeto político-pedagógico e com a gestão da escola.

III. A Educação em Direitos Humanos é um movimento para debater com os estudantes sobre a catequização do Brasil e a importância de termos uma única religião.

Estão **CORRETOS**:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

11) Analise os itens e marque quais estão **CORRETOS**. Segundo Franco, a prática pedagógica compreende:

I) um contínuo processo de diálogo com o que faz, por que faz e como deve fazer.

II) um constante movimento de olhar, avaliar, refazer.

III) Construir e desconstruir; começar de novo, acompanhar e buscar novos meios e possibilidades.

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens II e III.
- c) Somente os itens I e III
- d) Somente o item III
- e) Todos os itens.

12) Referente a proposta metodológica da Educação em Direitos Humanos na Educação Básica, assinale a alternativa **INCORRETA**:

a) A Educação em Direitos Humanos propõe afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza.

b) A escola deve estar comprometida com uma educação em que os alunos aprendam a estabelecer suas próprias metas, com consciência do que estão fazendo, ultrapassando seus próprios limites, sem competição, assumindo uma postura ética.

c) A Educação em Direitos Humanos concebe uma escola viva e dinâmica, com práticas educacionais que legitimam processos participativos, estimulando para que os alunos se responsabilizem em satisfazer suas próprias necessidades.

d) Os projetos curriculares podem favorecer a Educação em Direitos Humanos e trazer concepções capazes de contribuir para uma leitura crítica do mundo. Torna-se então importante, traçar objetivos compatíveis com a formação com

foco em temáticas da vida cotidiana, solidariedade, compaixão e justiça.

e) Para contemplar a Educação em Direitos Humanos é necessário que o Projeto Político Pedagógico da escola contemple estratégias como: incentivar o trabalho colaborativo, em que o diálogo indicará os caminhos para a construção das relações, estimular a curiosidade e o espírito investigativo, dar ao ensino uma dimensão mais humana e construir uma metodologia que construa o conhecimento e estimule a criatividade dos alunos.

13) Considerando o Art. 205 da Constituição Federal, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

(__) A educação é dever do Estado e será promovida e incentivada pela família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(__) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

(__) A educação, direito da família, e dever da sociedade será promovida e incentivada com a colaboração do Estado, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

- a) C-C-E
- b) C-E-C
- c) E-C-E
- d) E-E-E
- e) C-C-C

14) Para Vázquez a práxis envolve:

a) A prática do professor, ou seja, a atividade docente.

b) A compreensão da realidade, sustentada pela reflexão teórica, condição para a prática transformadora.

c) A transformação da realidade por meio da teoria, não envolve a prática docente.

d) O praticismo sem a teorização.

e) A atividade docente cotidiana envolve em sua rotina diária sem reflexão.

15) Luckesi afirma sobre a avaliação:

- a) O ato de avaliar é o processo pelo qual o professor quantifica a aprendizagem do aluno.
- b) O ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir.
- c) O ato de avaliar permite a classificação e seriação do aluno.
- d) O ato de avaliar deve ser realizado sistematicamente a cada bimestre.
- e) O ato de avaliar deve ser impessoal e rotineiro.

16) Segundo Saviani podemos afirmar que:

- a) A pedagogia tecnicista é voltada para o treino dos alunos, concepção ideal para os dias atuais.
- b) A pedagogia tradicional é responsável pela aprendizagem significativa dos alunos.
- c) A pedagogia dualista reforça o marginalismo sendo o aluno protagonista de sua aprendizagem.
- d) A teoria crítica defende a qualidade do ensino em todas as unidades escolares.
- e) A teoria compensatória reafirma o direito a educação e o ensino gratuito.

17) Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver. Em cada campo de experiências são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados por faixa etária. É correto afirmar que, de acordo com a BNCC, um dos campos de experiência da educação infantil é denominado:

- a) brincar, conviver e participar.
- b) conhecer, expressar e explorar.
- c) traços, sons, cores e formas.
- d) linguagens e tecnologias.
- e) cultura e sociedade.

18) As práticas docentes da Educação Infantil estão pautadas nos seus direitos de aprendizagem propostos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e elaborados a partir dos seguintes princípios:

- (1) Princípios éticos.

- (2) Princípios estéticos.
- (3) Princípios políticos.

Levando em consideração os princípios, relacione-os com os direitos de aprendizagem:

- () brincar/ explorar.
- () conhecer-se/ conviver.
- () participar/expressar.

- a) 2-1-3
- b) 1-2-3
- c) 1-3-2
- d) 2-3-1
- e) 3-1-2

19) Paulo Fochi apresenta três princípios nos campos de experiência. São eles:

- a) ludicidade, continuidade e significatividade.
- b) atenção, criação e valorização.
- c) musical, interação e brincadeira.
- d) direitos de aprendizagem, criação e experiência
- e) criação, ludicidade e brincadeira.

20) Os Referenciais Curriculares para Educação Infantil, apontam como eixos estruturantes de toda a aprendizagem na educação infantil:

- a) somente a interação.
- b) a interação e a brincadeira.
- c) a educação bancária e conteudista.
- d) a brincadeira e o conteudismo.
- e) o individualismo e a interação.

21) A BNCC estabelece uma organização curricular por campos de experiências, nos quais as crianças da Educação Infantil podem aprender e se desenvolver. São Campos de experiências na Educação Infantil, **EXCETO**:

- a) Fala, corpo e movimento.
- b) O eu, o outro e o nós.
- c) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- d) Traços, sons, cores e formas.
- e) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

22) De acordo com Paulo Sergio Fochi (2015), a organização de um currículo por Campos de experiência consiste em colocar no centro do projeto educativo o fazer e o agir das crianças. Nesta linha de pensamento, analise as afirmativas abaixo e dê valores: Verdadeiro (V) ou Falso (F)

() A produção de conhecimentos pelas crianças está diretamente envolvida com a manipulação e exploração dos objetos, em admirar e se perguntar sobre os fenômenos do seu entorno, em transformar, olhar, tocar, narrar sobre aquilo que emerge de suas experiências no mundo.

() Os campos de experiência devem ser tratados como divisões de áreas ou componentes disciplinares.

() Na continuidade das experiências é que reside a força e a vitalidade da ação das crianças em compreender, explorar e aprofundar as suas hipóteses afetivas, cognitivas e sociais sobre o mundo.

() Organizar Campos de experiência tendo em vista a ludicidade, a continuidade e a significatividade das experiências das crianças nas escolas é também evidenciar as concepções de escola, de criança, de educação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo:

- a) V, V, F, V.
- b) V, F, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) F, V, F, V.
- e) V, F, V, F.

23) Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho a seguir. No art. 206, inciso VI, da nossa Constituição e na LDB, institui-se _____, estabelecendo-se a necessária participação dos profissionais na elaboração do PPP e da comunidade em conselhos escolares e em outros mecanismos em que os sujeitos possam ter voz e vez na organização dos processos educativos (BRASIL, 2004).

- a) o acesso aos conhecimentos da Língua Portuguesa e da Matemática, pois por meio desses os sujeitos conseguem trabalho.
- b) o acesso ao desenvolvimento de competências que preparam os sujeitos para o mercado de trabalho.
- c) o princípio da gestão democrática na educação básica em todos os sistemas de ensino e nas escolas públicas do país.
- d) o acesso à pseudoparticipação, visto que essa é essencial na consolidação do direito à educação.
- e) o acesso dos estudantes à cultura, tendo em vista que existem sujeitos que não a tem.

24) Levando em consideração os fatores importantes sobre a teoria de Vygotsky, relacione as colunas e em seguida assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) Cultura
- (B) Linguagem
- (C) Mediação
- (D) Processo de interiorização

() universo de significações que permite construir a interpretação do mundo real.

() envolve um componente interno e outro externo e que sendo interpessoal se torna intrapessoal.

() conhecimento é adquirido através da interação com vários interlocutores, numa relação em que todos os envolvidos são ativos.

() o conhecimento é adquirido através da interação com o sistema simbólico de significados e significantes dos grupos humanos que favorece o intercâmbio social e o fenômeno do pensamento.

- a) A – B – C – D.
- b) A – D – C – B.
- c) D – C – B – A.
- d) A – B – D – C.
- e) B – A – D – C.

25) De acordo com os estudos vigotskianos, qual é a atividade principal da criança em idade pré-escolar?

- a) Estudar.
- b) Memorizar.
- c) Brincar.
- d) Classificar.
- e) Seriar.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda as questões 26, 27 e 28:



Disponível em: <http://tv-video-edc.blogspot.com>

26) O texto acima é que gênero textual:

- uma história em quadrinhos, pois mostra o diálogo dos personagens.
- uma charge, pois revela uma crítica aos meios de comunicação.
- uma piada, pois tem o intuito de levar o leitor ao riso.
- uma tirinha, por se tratar de um texto narrativo curto.
- um poema, pois revela os sentimentos dos personagens.

27) Pode-se inferir sobre o texto que:

- as relações interpessoais são menos importantes que as relações virtuais.
- descreve com exatidão a sociedade globalizada em que vivemos.
- considera fundamental o homem estar em todos os lugares.
- entende que a internet é o espaço mais eficaz para a construção de relações sociais.
- as relações interpessoais não interferem na sociedade globalizada.

28) Na frase: “Você está em tantos lugares, por isso raramente te vejo no mundo real!”, a expressão **por isso** revela:

- um motivo pelo qual o personagem está em todos os lugares virtuais.
- uma consequência do personagem estar em tantos lugares virtuais ao mesmo tempo.
- uma alternância de ideias, pois o personagem ao mesmo tempo que está nas redes sociais não está no mundo real.
- uma oposição entre estar nas redes sociais e não estar no mundo real.
- uma evidência de que é fundamental estar nas redes sociais.

Leia o texto e responda as questões 29 e 30:

O pavão

Rubens Braga

Eu considerei a glória de um pavão ostentando o esplendor de suas cores; é um luxo imperial. Mas andei lendo livros, e descobri que aquelas cores todas não existem na pena do pavão. Não há pigmentos. O que há são minúsculas bolhas d'água em que a luz se fragmenta, como em um prisma. O pavão é um arco-íris de plumas.

Eu considerei que este é o luxo do grande artista, atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos. De água e luz ele faz seu esplendor; seu grande mistério é a simplicidade.

Considerei, por fim, que assim é o amor, oh! minha amada; de tudo que ele suscita e esplende e estremece e delira em mim existem apenas meus olhos recebendo a luz de teu olhar. Ele me cobre de glórias e me faz magnífico.

Texto extraído do livro "Ai de ti, Copacabana",
Editora do Autor

Rio de Janeiro, 1960, pág. 149.

29) O texto: “O pavão” de Rubens Braga é que gênero textual. Qual?

- um conto.
- um romance.
- um poema.
- uma fábula.
- uma crônica

30) Os elementos coesivos produzem a textualidade que sustenta o desenvolvimento de um tema. Com base nos princípios linguísticos da coesão e da coerência, pode-se afirmar que:

- a) No trecho, “Mas andei lendo livros”, o emprego do “mas”, significa intensidade de livros lido.
- b) “Ele me cobre de glórias e me faz magnífico”. O “Ele” se refere ao amor.
- c) O conectivo “por fim”, do último parágrafo, inclui mais uma ideia no conjunto de elementos do texto, revelando-se conclusivo.
- d) O pronome pessoal “este é o luxo do grande artista” se refere a um referente textual expresso no parágrafo anterior.
- e) “De água e luz ele faz seu esplendor”. O “ele” se refere ao amor.

31) Soares (2014) deixa evidente que para os componentes do processo de alfabetização e letramento deve existir interação e continuidade. Com isso, no 1º ano, deseja-se que a criança esteja em condições de desenvolver a consciência fonêmica, as correspondências fonema-grafema e grafema-fonema. O eixo para o desenvolvimento de consciência fonológica e conhecimento das letras são as fases de conceitualização da escrita, o avanço de uma fase para outra depende do desenvolvimento da consciência fonológica. Assim, que fases são essas? Marque a alternativa correta:

- a) Fase pré-fonológica: icônica, garatuja e pré-silábica; Fase da consciência Silábica: silábica sem valor sonoro, silábica com valor sonoro e Fase da consciência fonêmica: silábica-alfabética, alfabética e ortográfica.
- b) Fase 1- Sensório motora: fase em que os sentidos corporais estão sendo descobertos; Fase 2- Pré-operatório: fase em que se intensifica a comunicação; Fase 3- Operatório concreta: fase em que o raciocínio lógico é aperfeiçoado; Fase 4- Operatório formal: desenvolve aspectos sociais e emocionais mais complexos para a alfabetização.
- c) Fase da primeira infância: descoberta do mundo externo; Fase pré-escolar: desenvolve habilidades motoras para ler e escrever; Fase período de latência: a criança está aprendendo a conviver com as frustrações e a fase do conflito afetivo: é a última etapa do desenvolvimento infantil para a alfabetização e o letramento.
- d) Fase impulsivo emocional: expressa sua afetividade por meio de movimentos descoordenados; Fase sensório-motor e projetivo: Já dispõe da fala e da marcha; Fase do personalismo: o processo de ensino e

aprendizagem precisa oferecer atividades diferentes e a fase categorial: é o período escolar da alfabetização e letramento.

- e) Fase 1- Pré-operatório: fase em que se intensifica a comunicação; Fase 2- Operatório concreta: fase em que o raciocínio lógico é aperfeiçoado; Fase 3- impulsivo emocional: fase em que expressa sua afetividade por meio de movimentos descoordenados.

32) A escola precisa se organizar para criar contextos de produção precisos e variados, que permitirá aos alunos apropriarem-se do desenvolvimento de suas capacidades de expressão oral e escrita, em situações de comunicação diversa. Com isso, Schnewly e Dolz (2004) propõem um procedimento, que é elemento chave no trabalho em sala de aula. Esse procedimento pode ser chamado de:

- a) Sequência de atividade.
- b) Projeto de trabalho.
- c) Sequência didática.
- d) Sequência de projeto.
- e) Sequência de trabalho.

33) Marque a alternativa correta: A educação é uma preocupação central das nações do século XXI. Não se pode conceber um futuro próspero para o país que descuida das suas políticas educacionais, uma vez que o progresso científico, econômico e social de um povo está intimamente relacionado com a qualidade da sua educação. Dessa forma, o decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019 instituiu a:

- a) Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA).
- b) Política Nacional de leitura e escrita (PNLE).
- c) Política Nacional de Alfabetização (PNE).
- d) Política Nacional do livro didático (PNLD).
- e) Nenhuma das alternativas estão correta.

MATEMÁTICA

34) Considerando que $F = \{x \mid x \text{ é estado do sul brasileiro}\}$ e $G = \{x \mid x \text{ é capital de um país sul-americano}\}$. Sabendo disso temos as seguintes afirmações:

- I. São Paulo $\in F$
- II. Argentina $\notin G$
- III. Assunção $\in G$
- IV. Paraná $\notin F$

Podemos concluir que:

- a) I é verdadeira, mas IV é falsa.
- b) II é verdadeira, porém III é falsa.
- c) II é falsa e IV é verdadeira.
- d) I é falso e IV é verdadeiro.
- e) II e III são verdadeiras.

35) Dos 850 alunos matriculados em uma escola de idiomas, sabe-se que 640 cursam inglês, 124 cursam espanhol e 180 não cursam inglês nem espanhol. Quantos alunos cursam inglês e espanhol ao mesmo tempo?

- a) 134
- b) 96
- c) 94
- d) 86
- e) 84

36) O quadro que segue mostra a evolução do salário, em reais, de dois funcionários: Jonas e Marcos, de uma determinada empresa, nos anos de 2019 e 2020.

	Salário em 2019	Salário em 2020	Aumento salarial
Jonas	2 400,00	3 000,00	600,00
Marcos	1 900,00	2 470,00	570,00

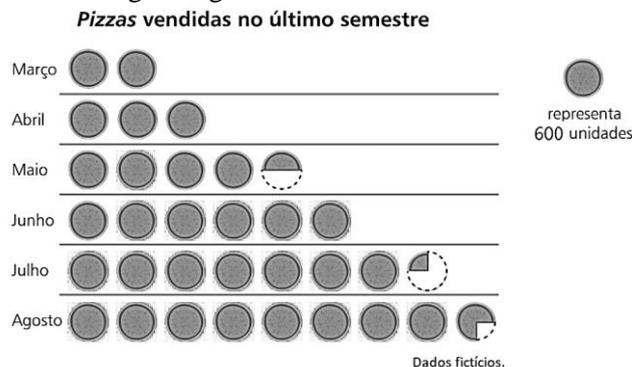
De acordo com o aumento salarial de cada um, podemos afirmar que:

- a) Jonas recebeu 25% de aumento e Marcos 30%.
- b) Jonas recebeu 30% de aumento e Marcos 25%.
- c) Jonas recebeu 33% de aumento e Marcos 40%.
- d) Jonas recebeu 40% de aumento e Marcos 33%.
- e) Jonas recebeu 60% de aumento e Marcos 57%.

37) Uma aplicação financeira rendeu, em sete dias, R\$112,25; R\$124,32; R\$169,30; R\$253,10; R\$232,10; R\$245,90 e R\$312,00, respectivamente. Qual foi o rendimento médio dessa aplicação, em reais, em cada um desses dias?

- a) R\$ 207,00
- b) R\$ 206,00
- c) R\$ 205,15
- d) R\$ 201,32
- e) R\$ 199,98

38) Uma pizzaria, inaugurada há seis meses, pretende divulgar, como estratégia de marketing, o crescimento de suas vendas no semestre, como mostra o seguinte gráfico:

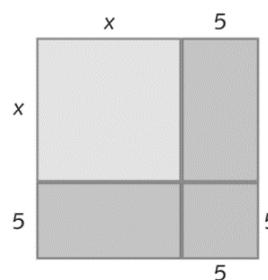


O total de pizza vendida por essa pizzaria no semestre foi de:

- a) 18 300 pizzas.
- b) 18 450 pizzas.
- c) 18 900 pizzas.
- d) 19 200 pizzas.
- e) 19 500 pizzas.

39) O terreno de uma casa foi dividido em áreas de acordo com as partes planejadas por seus donos. O desenho abaixo é a representação das dimensões desse terreno e as partes que foram delimitadas.

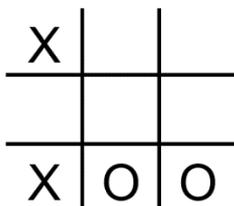
A equação que melhor expressa a área total do terreno é



- a) $2x^2 + 20$
- b) $2x^2 + 5^2$
- c) $x^2 + 5^2$
- d) $2x^2 + 5x + 25$
- e) $x^2 + 10x + 25$

40) Pedro e Felipe estão jogando o jogo da velha. Pedro joga com o (X) e Felipe joga com o (O). O diagrama abaixo mostra uma jogada, no meio da partida. Sabemos que um deles ganhou. Ambos são habilidosos e não perdem nenhuma chance de bloquear uma fileira e impedi-la de ser fechada.

Observe o diagrama e marque a opção que corresponde a interpretação lógica nesse jogo.



- a) Se (X) é marcador de Pedro, então a próxima jogada será dele.
- b) Se os dois trancaram todas as jogadas do oponente, então não houve vencedor.
- c) Felipe venceu a partida, porque armou duas possíveis jogadas.
- d) Sendo (O) a marcação de Felipe, ele não consegue trancar todas as jogadas de Pedro.
- e) Se ambos são igualmente habilidosos, então dizemos que Felipe superou Pedro.