

PREFEITURA DE PONTA GROSSA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TESTE SELETIVO Nº 07/2009
PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

INSTRUÇÕES

1. Verifique se o seu caderno de provas contém 25 questões e se estão legíveis. Caso contrário solicite ao fiscal da sala outro caderno completo. **NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.**
2. Identifique o seu gabarito apenas com o número de sua inscrição.
3. Você disporá de 2 (DUAS) horas para a realização da prova.
4. Para cada questão, há apenas uma alternativa correta.
5. Leia atentamente cada questão, escolha uma ÚNICA alternativa correta e preencha o quadrado correspondente à opção feita, no gabarito, com caneta azul ou preta. Faça-o com cuidado, evitando rasuras, pois é o documento oficial do Teste Seletivo e não será substituído.
6. Ao terminar a prova, você deverá devolver ao fiscal o caderno de questões e a folha de respostas. **BOA SORTE !**

GABARITO

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	X														X		X						X		X
B		X								X				X				X						X	
C				X	X						X		X							X					
D			X			X		X				X										X			
E							X		X							X			X		X				

Nº DA INSCRIÇÃO: _____

Data: 27/01/2010

GABARITO

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A																									
B																									
C																									
D																									
E																									

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PONTA GROSSA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

TESTE SELETIVO Nº 07/2009

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

1. A EMENDA CONSTITUCIONAL Nº 59/2009 AMPLIA A ABRANGÊNCIA DOS PROGRAMAS SUPLEMENTARES PARA TODAS AS ETAPAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E PREVÊ A OBRIGATORIEDADE DO ENSINO :

1. () dos 4 aos 17 anos.
2. () dos 5 aos 18 anos.
3. () dos 3 aos 16 anos.
4. () dos 6 aos 18 anos.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão incorretas.

2. LEGISLAÇÃO QUE INTEGROU AS CRECHES AOS SISTEMAS DE ENSINO, COMPODO AS MESMAS, JUNTO COM AS PRÉ-ESCOLAS, A PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA:

1. Lei nº 4024/1961
2. Lei nº 9394/1996
3. Lei nº 8.069/1990
4. Lei nº 5692/1971

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. As alternativas 2 e 4 estão corretas.

3. O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (LEI Nº 10.172/2001) ESTABELECEU COMO META EDUCACIONAL, ATÉ 2011, EM RELAÇÃO À EDUCAÇÃO INFANTIL, O ATENDIMENTO A:

1. () 20% das crianças de 0 a 3 anos e 50% das crianças de 4 e 5 anos.
2. () 30% das crianças de 0 a 3 anos e 60% das crianças de 4 e 5 anos.
3. () 40% das crianças de 0 a 3 anos e 70% das crianças de 4 e 5 anos.
4. () 50% das crianças de 0 a 3 anos e 80% das crianças de 4 e 5 anos.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão incorretas.

4. PAULO FREIRE (1996) AFIRMA QUE A TEMÁTICA CENTRAL DE SUA OBRA “PEDAGOGIA DA AUTONOMIA” É:

1. () um pouco desesperançosa em função das grandes e graves problemáticas da educação brasileira.
2. () destinada à transgressão dos princípios éticos, uma vez que a prática educativa não se configura dentro da natureza ética.
3. () a questão da formação docente, ao lado da reflexão sobre a prática educativo-progressista, em favor da autonomia de ser dos educandos.
4. () a questão da indisciplina discente, cada vez mais presente no cotidiano das escolas brasileiras.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. As alternativas 2 e 4 estão corretas.

5. FREIRE (1996) CONSIDERA QUE UM DOS SABERES FUNDAMENTAIS À PRÁTICA EDUCATIVO-CRÍTICA É A CLAREZA DE QUE “ENSINAR NÃO É TRANSFERIR CONHECIMENTO”. A POSIÇÃO DO AUTOR INDICA QUE:

1. () quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.
2. () não há docência sem discência.
3. () a forma mais adequada da prática educativa é o “ensino bancário”.
4. () embora aplicado em pequenas doses, o autoritarismo docente ainda se coloca como uma medida de referência para a prática educativa.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. As alternativas 1 e 2 estão corretas.
- D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
- E. As alternativas 3 e 4 estão corretas.

6. SAVIANI (1996) NO TEXTO “ESCOLA E DEMOCRACIA II: PARA ALÉM DA TEORIA DA CURVATURA DA VARA” APRESENTA TRÊS TESES EXPLICATIVAS. NUMERE A SEGUNDA COLUNA DE ACORDO COM A PRIMEIRA ARTICULANDO CADA UMA DELAS ÀS SUAS CARACTERÍSTICAS:

1. () Primeira Tese (filosófico-histórica)
2. () Segunda Tese (pedagógico-metodológica)
3. () Terceira Tese (política)
4. () Pedagogia da Essência
5. () Pedagogia da Existência

() de como quando menos se falou em democracia no interior da escola, mais ela esteve articulada com a construção da ordem democrática.

() do caráter revolucionário da pedagogia da essência (pedagogia tradicional) e do caráter reacionário da pedagogia da existência (pedagogia nova).

() centra-se no intelecto, no conhecimento;

() do caráter científico do método tradicional e do caráter pseudo-científico dos métodos novos.

() decorre da concepção humanista moderna da Filosofia da Educação;

centra-se na vida, na atividade; manifesta-se na educação sob a forma do movimento escolanovista.

A ALTERNATIVA CORRETA É:

- A. (2), (5), (1), (4), (3)
- B. (1), (4), (2), (3), (5)
- C. (4), (2) (3), (5), (1)
- D. (3), (1), (5), (2), (4)
- E. (5), (3), (4), (1), (2)

7. PARA QUE A APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA OCORRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ELA DEVE SER SIGNIFICATIVA, EXIGINDO:

- 1.() Atividades que permitam a utilização do que é aprendido em diferentes situações;
- 2.() situações que permitam a formulação de problemas desafiantes, que incentivem o aprender mais;
- 3.() situações que possibilitem relacionar experiências anteriores, vivências pessoais e outros conhecimentos;
- 4.() que a aprendizagem seja vista como compreensão de significados.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas as alternativas 1 e 2 estão corretas.
- D. Apenas as alternativas 2 e 3 estão corretas.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

8. O ENSINO DE GEOMETRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ESTÁ DIVIDIDO EM TRÊS EIXOS: ORGANIZAÇÃO DO ESQUEMA CORPORAL, ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO E NOÇÕES GEOMÉTRICAS. AS METAS A SEREM ALCANÇADAS NO EIXO ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO SÃO:

1. () Explorar e desenvolver relações de medida, direção e posição no espaço;
- 2.() Adquirir o vocabulário correspondente: perto, longe, grande, pequeno, frente, atrás, em cima, embaixo, etc.
3. () Relacionar número e numeral.
4. () Reconhecer e nomear figuras geométricas.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 4 está correta.
- D. As alternativas 1 e 2 estão corretas.
- E. As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.

9. QUANTO A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA E O PLANEJAMENTO FEITO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL PODE-SE AFIRMAR:

1. () Que a avaliação não é a etapa final do processo de ensino, pelo contrário, ela é parte integrante e inseparável do planejamento e das ações resultantes dele;
2. () A avaliação está presente antes mesmo da formulação do planejamento quando procura diagnosticar preferências, motivações, entender o que seus alunos já sabem;
3. () Não é necessário realizar registros dos avanços e dificuldades encontradas alunos. A avaliação poderá ficar apenas na memória do professor, visto que a Educação Infantil não é obrigatória;
4. () Os registros do professor em conjunto com os de seus alunos compõem a memória do trabalho realizado, iluminam o caminho, historicam a vida da classe e de cada aluno e legitimam as decisões tomadas.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 3 está correta.
- C. As alternativas 2 e 3 estão corretas.
- D. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.

10. EXISTE UMA GRANDE VARIEDADE DE OPÇÕES PARA ORGANIZAR O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, MAS ESTA TAREFA REQUER CLAREZA DE OBJETIVOS, PLANEJAMENTO CUIDADOSO DAS AÇÕES, INCLUINDO A AVALIAÇÃO COMO REGULADORA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM, SEM ESQUECER:

1. () Que a criança da Educação Infantil deve aprender a ficar sentada, realizar as atividades sozinha e agir com autonomia desde cedo, pois é a fase inicial de preparação para vida adulta em sociedade;
2. () Que estamos tratando com uma criança em uma etapa de sua formação marcada pela brincadeira, pela descoberta de suas possibilidades como pessoa e em relação aos outros à sua volta;
3. () Que é preciso garantir aprendizagens marcadas pela alegria de vencer desafios, pela confiança em suas formas de pensar e pela apreciação do que consegue fazer e criar;
4. () Que na sala de aula é necessário apenas ensinar conceitos e desenvolver habilidades, deixando o encantamento frente ao que é belo, colorido e lúdico para os finais de semana;

- A. As alternativas 1 e 2 estão corretas.
- B. As alternativas 2 e 3 estão corretas.
- C. As alternativas 3 e 4 estão corretas.
- D. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- E. As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.

11. LEVANDO-SE EM CONSIDERAÇÃO A PERCEPÇÃO E O PENSAMENTO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, OS PROCESSOS MENTAIS BÁSICOS DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA SÃO:

1. () correspondência, comparação, sequenciação.
2. () classificação, seriação, inclusão, conservação.
3. () correspondência, equivalência, abstração, generalização.
4. () classificação, seriação, abstração, inclusão.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.**
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.**
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.**
- D. As alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- E. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**

LEIA O TEXTO ABAIXO PARA RESPONDER AS PRÓXIMAS DUAS QUESTÕES:

O GARI

Arlete Nogueira da Cruz

Miguel, um apanhador de lixo da prefeitura, escutou pela televisão que, para a grande festa que iriam dar no palácio, estariam todos convidados: do gari ao presidente da república. Disse então à mulher que lhe preparasse a farda de gari, um macacão amarelo-cenoura, pois ele também iria a essa festa.

No dia, no entanto, foi barrado, porque era obrigatório estar de terno. Miguel, arrasado, ficou ali sem acreditar no que diziam. Foi então que observou, no estacionamento em frente, vários carros oficiais com os seus motoristas, alguns deles cochilando, à espera dos chefes que já se divertiam na festa. Miguel aproximou-se e, encontrando entre eles um velho amigo, contou-lhe o seu infortúnio, dizendo-se convidado mas barrado pela falta de um terno. Foi aí que lhes veio a idéia.

Daí a instantes, lá estava Miguel na festa metido no terno e nos sapatos, folgados, do motorista. Mas, para emprestá-los, o amigo exigiu uma condição: que os devolvesse antes da meia-noite, quando o chefe e a esposa voltariam para o carro. Miguel ficou tão apalermado na suntuosa festa que esqueceu a hora e só quando soaram as primeiras batidas da meia-noite que lembrou e correu precipitado escada abaixo. Na pressa, um pé do sapato frouxo escapuliu e ficou no degrau.

Logo descia pela mesma escada o casal que o motorista esperava, a mulher, vendo aquele sapato, estranhou-o ali.

Na rua, junto à porta aberta do carro, já metido no terno mas disfarçando o pé descalço, o motorista aguardava os patrões, preocupado.

Adiante, no seu macacão amarelo-cenoura, atrás de uma árvore, Miguel espreitava o casal, esperando que fosse embora de vez a fim de resgatar o pé de sapato, que acabou esquecendo, deslumbrado com a visão daquela bela mulher.

Ela vinha radiosa, com um vestido branco transparente, intrigada com o sapato

abandonado na escada.

Na rua, perguntou ao motorista de quem era aquilo e como fora parar ali. O motorista, sacudindo os ombros, respondeu que não sabia de nada.

O gari, escondido, vendo-a tão bonita, foi tomado de louca paixão por ela.

No dia seguinte, além de comprar em prestações um par de sapatos novos para o amigo, não tirava a imagem da mulher da cabeça. Dizem que até hoje, sem esquecer-la, recolhe o lixo das casas e pergunta por arte de quem teve a infeliz idéia de ir àquela festa.

(CRUZ, Arlete Nogueira da. "O gari". In: Contos inocentes. Rio de Janeiro, Imago, 2000. P. 42-4)

12. IDENTIFIQUE AS AFIRMATIVAS CORRETAS SOBRE O TEXTO "O GARI":

1. () A frase "do gari ao presidente da república" explicita o critério usado pela emissora para dizer que todos os indivíduos de quaisquer classes sociais estariam convidados.
2. () Não é possível saber o poder aquisitivo do casal, porque o texto não menciona suas profissões ou cargos.
3. () A festa contou com convidados de alto poder aquisitivo.
4. () A mulher por quem o gari se apaixonou tinha o mesmo poder aquisitivo que ele.

- A. As alternativas 1 e 4 estão corretas.
- B. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.
- C. Apenas a alternativa 4 está correta.
- D. As alternativas 1 e 3 estão corretas.
- E. Somente a alternativa 3 está correta.

13. NO TRECHO: "MIGUEL APROXIMOU-SE E, ENCONTRANDO ENTRE ELES UM VELHO AMIGO, CONTOU-LHE O SEU INFORTÚNIO, DIZENDO-SE CONVIDADO MAS BARRADO PELA FALTA DE UM TERNO." AS PALAVRAS GRIFADAS PODEM SER SUBSTITUÍDAS, SEM ALTERAR O SENTIDO DO TEXTO, POR:

1. () a sua história.
2. () a sua aventura.
3. () a sua infelicidade.
4. () a sua desventura.

- A. As alternativas 3 e 4 estão corretas.
- B. Somente a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. As alternativas 1 e 2 estão corretas.
- E. Nenhuma alternativa está correta.

14. SOBRE A LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, PODE-SE AFIRMAR QUE:

- 1. () A criança deve ter mais acesso à literatura infantil: conto de fadas, fábulas, poesias, visto que muitos outros textos ainda não fazem parte do seu universo de interesse, como: notícia, bula de remédio, texto científico, entre outros.
- 2. () Sempre após a leitura do dia, é importante que o professor desenvolva uma atividade sobre a história lida.
- 3. () O contato da criança com o livro ocorre, preferencialmente, quando a criança aprende a manuseá-lo com cuidado.
- 4. () Certamente, quanto mais cedo as crianças tiverem contato com histórias orais e escritas, maiores serão as chances de gostarem de ler.

- A. As alternativas 2 está correta.
- B. Apenas a alternativa 4 está correta.
- C. As alternativas 2 e 3 estão corretas.
- D. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

15. “PESQUISAS NA ÁREA DE LINGUAGEM TENDEM A RECONHECER QUE O PROCESSO DE LETRAMENTO ESTÁ ASSOCIADO TANTO À CONSTRUÇÃO DO DISCURSO ORAL COMO DO DISCURSO ESCRITO” (REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL). A RESPEITO DESSA QUESTÃO E DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO É CORRETO DIZER QUE:

- 1. () Entende-se alfabetização como o processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilita ao aluno ler e escrever com autonomia.
- 2. () A aprendizagem da linguagem escrita corresponde a um processo de construção de conhecimento por meio de práticas que têm como ponto de

partida e de chegada o uso da linguagem e a participação nas diversas práticas sociais de escrita.

3. () A alfabetização é condição indispensável para o início do processo de letramento.

4. () O letramento trata-se de um processo que tem início quando a criança começa a conviver com as diferentes manifestações da escrita na sociedade e se prolonga por toda a vida, com a crescente possibilidade de participação nas práticas sociais que envolvem a língua escrita.

A. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.

B. As alternativas 2 e 3 estão corretas.

C. Apenas a alternativa 4 está correta.

D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.

E. Todas as alternativas estão corretas.

16. SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL, É LEGÍTIMO AFIRMAR QUE:

1. () A criança pode produzir seu texto tendo o professor como o seu escriba.

2. () Inicialmente é importante que a criança dite seu texto, espontaneamente, para o escriba, sem considerar o interlocutor do texto, o gênero, e o que motivou a escrita.

3. () A criança ao imprimir marcas com o uso de lápis e papel, já está manifestando conhecimento sobre a linguagem escrita.

4. () Os “erros” cometidos pelos alunos não tem um papel importante no processo de ensino, portanto devem ser corrigidos sistematicamente.

A. As alternativas 1 e 2 estão corretas.

B. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.

C. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.

D. As alternativas 1 e 4 estão corretas.

E. As alternativas 1 e 3 estão corretas.

O PARECER CNE Nº 20/2009 AO MENCIONAR AS CARACTERÍSTICAS CURRICULARES EXPLÍCITA QUE:

17. AS CRIANÇAS PRECISAM BRINCAR EM PÁTIOS, QUINTAIS, PRAÇAS, BOSQUES, JARDINS, PRAIAS E VIVER EXPERIÊNCIAS DE SEMEAR, PLANTAR E COLHER OS FRUTOS DA TERRA PERMITINDO A CONSTRUÇÃO DE UMA RELAÇÃO DE IDENTIDADE, REVERÊNCIA E RESPEITO:

1. () com a natureza.
2. () com os colegas.
3. () com a família.
4. () com a comunidade.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. As alternativas 2 e 4 estão corretas.

18. OS PROFESSORES DEVEM CRIAR OPORTUNIDADES PARA QUE A CRIANÇA, NO PROCESSO DE ELABORAR SENTIDOS PESSOAIS, SE APROPRIE DE ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS DE SUA CULTURA, NÃO COMO VERDADES ABSOLUTAS, MAS, COMO:

1. () situações imutáveis no tempo.
2. () elaborações que dependem de determinações oficiais.
3. () elaborações dinâmicas e provisórias.
4. () situações que são definidas pelas camadas hegemônicas da sociedade.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 3 está correta.
- C. Apenas a alternativa 4 está correta.
- D. Apenas a alternativa 2 e 4 está correta.
- E. As alternativas 1 e 4 estão corretas.

19. DESDE CEDO E AO LONGO DE TODAS AS SUAS EXPERIÊNCIAS DEVE-SE APOIAR A CRIANÇA NO ESTABELECIMENTO DE UMA RELAÇÃO POSITIVA COM A INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL E, AINDA,:

1. () no fortalecimento de sua auto-estima.
2. () no interesse e curiosidade pelo conhecimento do mundo.
3. () na familiaridade com diferentes linguagens.
4. () na aceitação e acolhida das diferenças entre as pessoas.

- A. Apenas a alternativa 1 está correta.
- B. Apenas a alternativa 2 está correta.
- C. Apenas a alternativa 3 está correta.
- D. Apenas a alternativa 4 está correta.
- E. Todas as alternativas estão corretas.

20. SOBRE O PROCESSO DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL É CORRETO AFIRMAR:

1. () é o instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças.
2. () deve ter a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho docente realizado .
3. () deve promover a realização de provinhas e garantir formas de retenção quando necessário.
4. () deve promover a observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança, de grupos de crianças, das brincadeiras e interações entre as mesmas e utilizar múltiplos registros (relatórios, fotografias, álbuns) colhidos em diversificados momentos.

- A. Apenas a alternativa 3 está correta.
- B. As alternativas 1 e 2 estão corretas.
- C. As alternativas 1, 2 e 4 estão corretas.
- D. As alternativas 3 e 4 estão corretas.
- E. As alternativas 2, 3 e 4 estão corretas.

21. APONTE FALSO (F) OU VERDADEIRO (V)

PARA O ACOMPANHAMENTO DA CONTINUIDADE DO PROCESSO DE EDUCAÇÃO A INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DEVE:

() planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando de seu ingresso instituição.

() evitar que a família tenha acesso às práticas e rotinas da instituição para não favorecer interferências descabidas e desnecessárias.

() planejar o trabalho pedagógico reunindo as equipes da creche e da pré-escola, de modo a dar continuidade ao processo de aprendizagem da criança, em diferentes momentos de transição.

() planejar a transição dos alunos da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, por meio de instrumentos burocráticos e pela responsabilização das famílias a quem cabe zelar pelas crianças.

() prever formas de articulação entre docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental valorizando, por meio dos instrumentos de registro (portfólios das turmas, relatórios de avaliação, documentação da frequência) o acesso aos processos de aprendizagem vivenciados na Educação Infantil, para assegurar às crianças a continuidade de seus processos peculiares de desenvolvimento e a concretização de seu direito à educação.

A ALTERNATIVA CORRETA É:

A. (V), (F) (F), (V), (V)

B. (V), (F), (F), (F), (V)

C. (F), (F), (F), (V), (V)

D. (F), (F), (V), (V), (F)

E. (V), (F), (V), (F), (V)

22. SOBRE A NECESSÁRIA E FUNDAMENTAL PARCERIA COM AS FAMÍLIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENTENDE-SE QUE:

1. () a perspectiva do atendimento aos direitos das crianças, na sua integralidade, requer que as instituições de Educação Infantil, na organização de sua proposta curricular e pedagógica, assegurem espaços e tempos para participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização das diferentes formas em que elas se organizam.

2. () os profissionais da Educação Infantil devem contribuir para a parceria com as famílias, no sentido de respeitar as suas culturas e formas de organização; no entanto, quanto à proposta curricular e pedagógica, devem agir de forma autônoma pois são profissionais especializados na área.

3. () um ponto inicial do trabalho integrado da instituição de Educação Infantil com as famílias, pode ocorrer no período de adaptação e acolhimento dos alunos novatos.

4. () a participação dos pais junto com os professores e demais profissionais da instituição de Educação Infantil pode ocorrer em diferentes momentos (pedagógicos, administrativos, festivos) agregando experiências e saberes, articulando os dois contextos de desenvolvimento da criança.

A. Apenas a alternativa 1 está correta.

B. Apenas a alternativa 2 está correta.

C. As alternativas 2 e 3 estão corretas.

D. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.

E. As alternativas 2 e 4 estão corretas.

23. FÁVERO E OUTROS (2007) APONTA O FATOR DE DIFERENCIAÇÃO QUE É INVOCADO PARA A INDICAÇÃO DE SERVIÇOS DE EDUCAÇÃO ESPECIAL OU ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ASSIM COMO O DIREITO QUE É VISADO EM TAL ATENDIMENTO.

CONSIDERANDO AS QUESTÕES INDICADAS PELAS AUTORAS, APONTE O FATOR DE DIFERENCIAÇÃO E O DIREITO CORRESPONDENTE VISADO.

- 1.() a deficiência e o direito à educação.
- 2.() a deficiência como forma de diferenciação e o direito à cultura.
- 3.() a peculiaridade da deficiência e os direitos civis.
- 4.() a deficiência como fator de diferenciação e a negação do exercício dos direitos.

A. Apenas a alternativa 1 está correta.

B. Apenas a alternativa 2 está correta.

C. Apenas a alternativa 3 está correta.

D. Apenas a alternativa 4 está correta.

E. Todas as alternativas estão corretas.

24. SOBRE AS INSTITUIÇÕES ESPECIALIZADAS E ESCOLAS ESPECIAIS É CORRETO AFIRMAR:

1.() a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) coloca a Educação de Jovens e Adultos-EJA- como a única que pode oferecer certificado de conclusão equivalente ao Ensino Fundamental e/ou Médio.

2.() está correto o entendimento de que a Educação Especial perpassa os diversos níveis de escolarização, mas ela constitui um sistema paralelo de ensino, com seus níveis e etapas próprias. A Educação Especial deve sempre estar presente no Educação Básica e Superior para os alunos com deficiência que dela necessitarem.

3.() uma instituição especializada ou escola especial é reconhecida justamente pelo tipo de atendimento que oferece: Atendimento Educacional Especializado. Sendo assim, essas escolas não podem substituir, mas, complementar as escolas comuns em todos os seus níveis de ensino.

4.() conforme o Artigo nº 60 da LDBEN as instituições especializadas são aquelas com atuação exclusiva em Educação Especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.

- A. As alternativas 1 e 4 estão corretas.**
- B. As alternativas 1, 3 e 4 estão corretas.**
- C. As a alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- D. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- E. Apenas a alternativa 1 está correta.**

25. SEGUNDO FÁVERO E OUTROS (2007) SÃO QUESTÕES A SEREM CONSIDERADAS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

1. () a maioria das escolas ainda está longe de se tornar inclusiva; o que existe, em geral, são escolas que desenvolvem projetos de inclusão parcial, os quais não estão associados a mudanças de base nestas instituições e continuam a atender aos alunos com deficiência em espaços escolares semi ou totalmente segregados (classes especiais, escolas especiais).

2. () um aluno com grandes limitações provavelmente não vai aprender tudo o que outros colegas poderão assimilar durante o processo educativo escolar, mas ele vai se beneficiar da convivência social e pode se beneficiar também , a seu modo e segundo suas possibilidades intelectuais, dos conteúdos curriculares trabalhados na sua sala de aula.

3. () a adoção de alternativas educacionais, que felizmente já estão fazendo parte da organização pedagógica de escolas de algumas redes de ensino brasileiras, tem revelado a possibilidade de as escolas se abrirem incondicionalmente às diferenças.

4. () em contextos educacionais inclusivos, que preparam os alunos para a cidadania, conforme o artigo nº 205 da Constituição Federal, as crianças e adolescentes com deficiências precisam e devem estar fora das turmas comuns das escolas de ensino regular de Educação Infantil e do Ensino Fundamental e Médio, frequentando classes e escolas especiais.

- A. As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.**
- B. As alternativas 1 e 3 estão corretas.**
- C. As a alternativas 1 e 2 estão corretas.**
- D. As alternativas 3 e 4 estão corretas.**
- E. Apenas a alternativa 4 está correta.**

